



Решай-ка

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ КОНКУРС



ЗНАНИКА

Электронная школа

[www.znanika.ru](http://www.znanika.ru)

## Разбор заданий тестовой части

### 1 класс. Вариант 1

#### Прочитай текст

*В апреле, после зимних холодов, появляются первые цветы. Поэтому во многих странах мира 19 апреля отмечается весенний праздник – День белого подснежника.*

*В разных странах этот цветок называют по-разному. Англичане называют его снежной каплей; чехи – снежинкой; немцы – снежным колокольчиком, а мы – подснежником.*

*Очаровательные и нежные, беззащитные и выносливые – это всё подснежники, которые первыми появляются на оттаявших проталинах.*

#### **Задание №1 (1 балл)**

Отметь, какое слово отвечает на вопрос КАКОЙ?

- А. Зимние                      Б. Называют                      В. Тёплый                      Г. Цветок

**Решение:**

- А. Какие? Зимние      Б. Что делают? Называют      В. Какой? Тёплый      Г. Что? цветок

**Ответ: В. Тёплый**

**Комментарий:**

Задание показывает уровень сформированности у детей умения правильно подбирать и задавать вопросы к словам. 77% участников сделали это правильно. Ошибки, допущенные при решении, указывают на неумение задавать вопросы к словам.

#### **Задание №2 (1 балл)**

Отметь слово, которое нельзя перенести.

- А. Первые                      Б. Опять                      В. Солнце                      Г. Капля

**Решение:**

- А. Пер-вые                      Б. Опять                      В. Солн-це                      Г. Кап-ля

**Ответ: Б. Опять**

**Комментарий:**

87% участников выполнили данное задание правильно. Задание показывает уровень сформированности у детей умения извлекать нужную информацию из текста. Ошибки, допущенные при решении, указывают на неосознанное прочтение текста, что вызывает затруднение поиска нужной информации.

**Задание №3\* (1 балл)**

Праздник какого подснежника отмечают 19 апреля?

А. Белого                      Б. Жёлтого                      В. Голубого                      Г. Фиолетового

**Решение:**

Предложение из текста: *Поэтому во многих странах мира 19 апреля отмечается весенний праздник – День белого подснежника.*

**Ответ: А. Белого**

**Комментарий:**

87% участников выполнили данное задание правильно. Задание показывает уровень сформированности у детей умения извлекать нужную информацию из текста. Ошибки, допущенные при решении, указывают на неосознанное прочтение текста, что вызывает затруднение поиска нужной информации.

**Задание №4\* (1 балл)**

Как называют первый весенний цветок англичане?

А. Снежной каплей      Б. Снежинкой      В. Снежным колокольчиком      Г. Подснежником

**Решение:**

Предложение из текста: *Англичане называют его снежной каплей; чехи – снежинкой; немцы – снежным колокольчиком, а мы – подснежником.*

**Ответ: А. Снежной каплей**

**Комментарий:**

Указали верный ответ – 79% школьников. Ошибки были допущены при поиске информации в тексте. Возможно, что некоторые дети при ответе на вопрос только опирались на свои собственные знания, не используя текст.

**Задание №5 (1 балл)**

Девочки Маша, Оля, Ульяна и Олеся сажали в саду подснежники. Одна - жёлтые, другая – белые, третья – голубые, четвёртая – розовые. Кто сажал белые подснежники, если Оля сажала не голубые, не жёлтые и не белые, Ульяна – не жёлтые и не белые, а Маша – не жёлтые?

А. Маша                      Б. Оля                      В. Ульяна                      Г. Олеся

**Решение:**

- 1) Оля сажала не голубые, не жёлтые и не белые (по условию задачи), значит, Оля сажала розовые подснежники.
- 2) Ульяна – не жёлтые и не белые (по условию задачи), не розовые (их сажала Оля), значит Ульяна сажала голубые подснежники.
- 3) Маша – не жёлтые (по условию задачи), не голубые (их сажала Ульяна), не розовые (их сажала Оля), значит, Маша сажала белые подснежники.

**Ответ: А. Маша**

**Комментарий:**

Так как в задаче нужно было только указать ответ без пояснений, сложно отследить, как был получен тот или иной неверный ответ. Те, кто выбрали ошибочный вариант ответа, допустили ошибки в рассуждениях либо выбрали ответ наугад. Данную задачу решили 64% учащихся. Для правильного ответа детям нужно было установить причинно-следственные связи, суметь сконструировать логически обоснованное решение.

## Разбор заданий тестовой части

### 1 класс. Вариант 2

#### Прочитай текст

*В апреле, после зимних холодов, появляются первые цветы. Поэтому во многих странах мира 19 апреля отмечается весенний праздник – День белого подснежника.*

*В разных странах этот цветок называют по-разному. Англичане называют его снежной каплей; чехи – снежинкой; немцы – снежным колокольчиком, а мы – подснежником.*

*Очаровательные и нежные, беззащитные и выносливые – это всё подснежники, которые первыми появляются на оттаявших проталинах.*

#### **Задание №1 (1 балл)**

Отметь, какое слово отвечает на вопрос КАКОЙ?

- А. Первые                      Б. Праздник                      В. Зацветает                      Г. Красивый

**Решение:**

- А. Какие? Первые              Б. Что? Праздник              В. Что делает? Зацветает              Г. Какой? Красивый

**Ответ: Г. Красивый**

**Комментарий:**

Задание показывает уровень сформированности у детей умения правильно подбирать и задавать вопросы к словам. 76% участников сделали это правильно. Ошибки, допущенные при решении, указывают на неумение задавать вопросы к словам.

#### **Задание №2 (1 балл)**

Отметь слово, которое нельзя перенести.

- А. Лучшее                      Б. Свои                      В. Цветы                      Г. Тепло

**Решение:**

- А. Луч-шее                      Б. Свои                      В. Цве-ты                      Г. Теп-ло

**Ответ: Б. Свои**

**Комментарий:**

Выбрали верный ответ – 78% школьников. Дети, указав неправильный ответ, продемонстрировали низкий уровень сформированности умений по теме «Правила переноса слов».

**Задание №3\* (1 балл)**

Какой месяц считается месяцем цветения подснежников?

- А. Февраль                      Б. Март                      В. Апрель                      Г. Май

**Решение:**

Предложение из текста: *В апреле, после зимних холодов, появляются первые цветы.*

**Ответ: В. Апрель**

**Комментарий:**

72% участников выполнили данное задание правильно. Задание показывает уровень сформированности у детей умения извлекать нужную информацию из текста. Ошибки, допущенные при решении, указывают на неосознанное прочтение текста, что вызывает затруднение поиска нужной информации.

**Задание №4\* (1 балл)**

Как называют первый весенний цветок немцы?

- А. Снежной каплей      Б. Снежинкой      В. Снежным колокольчиком      Г. Подснежником

**Решение:**

Предложение из текста: *Англичане называют его снежной каплей; чехи – снежинкой; немцы – снежным колокольчиком, а мы – подснежником.*

**Ответ: В. Снежные колокольчики**

**Комментарий:**

Указали верный ответ – 72% школьников. Ошибки были допущены при поиске информации в тексте. Возможно, что некоторые дети при ответе на вопрос только опирались на свои собственные знания, не используя текст.

**Задание №5 (1 балл)**

Девочки Маша, Оля, Ульяна и Олеся сажали в саду подснежники. Одна - жёлтые, другая – белые, третья – голубые, четвёртая – розовые. Какие подснежники сажала Олеся, если Оля сажала не голубые, не жёлтые и не белые, Ульяна – не жёлтые и не белые, а Маша – не жёлтые?

- А. Белые                      Б. Голубые                      В. Жёлтые                      Г. Розовые

**Решение:**

- 1) Оля сажала не голубые, не жёлтые и не белые (по условию задачи), значит, Оля сажала розовые подснежники.
- 2) Ульяна – не жёлтые и не белые (по условию задачи), не розовые (их сажала Оля), значит Ульяна сажала голубые подснежники.
- 3) Маша- не жёлтые (по условию задачи), не голубые (их сажала Ульяна), не розовые (их сажала Оля), значит, Маша сажала белые подснежники.
- 4) Олеся - не голубые (их сажала Ульяна), не розовые (их сажала Оля), не белые (их сажала Маша), значит, Олеся сажала жёлтые подснежники.

**Ответ: В. Жёлтые**

**Комментарий:**

Так как в задаче нужно было только указать ответ без пояснений, сложно отследить, как был получен тот или иной неверный ответ. Те, кто выбрали ошибочный вариант ответа, допустили ошибки в рассуждениях либо выбрали ответ наугад. Данную задачу решили 42% учащихся. Для правильного ответа детям нужно было установить причинно-следственные связи, суметь сконструировать логически обоснованное решение.

## Разбор заданий тестовой части

### 2 класс. Вариант 1

#### Прочитай текст

По Г. Скребицкому

#### **Тетёрка**

Наступило лето. У всех лесных жителей появились дети. У тетёрки вывелись птенцы, но совсем не такие, как у зяблика, синицы и других птичек.

Тетеревята вылупились из яиц не голые, а в пёстром пушке и сразу же открыли глаза.

Не прошло и дня, а они уже окрепли, могли бегать за матерью. Тетёрка не носила птенцам еду и не совала им в рот, как другие птицы. Она сразу повела своих птенцов из гнезда и начала учить, как самим искать корм.

Тетёрка гуляла по лесной поляне. Птенцы бегали возле матери, искали на земле червячков, букашек, а мать оберегала птенцов.

#### **Задание №1 (1 балл)**

Какое из данных слов рифмуется со словом ТЕТЁРКА?

А. Птичка

Б. Синица

В. Пятёрка

Г. Пёстрая

**Решение:**

Тетёрка - пятёрка

**Ответ: В. Пятёрка**

**Комментарий:**

Рифмование – это начало работы над культурой речи, так как особое внимание здесь уделяется правильному звукопроизношению слова и правильной постановке ударения. Данные упражнения способствуют формированию фонематического слуха, способствуют предупреждению дисграфии. 88% участников успешно справились с данным заданием. У детей, которые выбрали ошибочный вариант ответа, слабо сформирован фонематический слух, или они не поняли задание.

#### **Задание №2 (1 балл)**

В каком слове первый слог заканчивается на мягкий согласный звук?

А. Зяблик

Б. Синица

В. Сойка

Г. Птицы

**Решение:**

А. зяб[б](твёрдый согласный) - лик

Б. Си[и](гласный) - ница

В. Сой[й'](мягкий согласный) - ка

Г. Пти[и](гласный) - цы

**Ответ: В. Сойка**

**Комментарий:**

Данное задание направлено на выявление умения характеризовать согласные звуки в слове. Чуть более половины участников (53%) успешно справились с заданием. Остальные участники либо не умеют делить слова на слоги, либо не знают характеристику согласного звука [й'].

**Задание №3\* (1 балл)**

К какой группе животных относится тетёрка?

- А. Черви                                      Б. Птицы                                      В. Млекопитающие                                      Г. Рыбы

**Ответ: Б. Птицы**

**Комментарий:**

Почти все дети (93%) знают классификацию животного мира, умеют ориентироваться в тексте и поэтому успешно справились с данным заданием.

**Задание №4\* (1 балл)**

В какое время года у тетёрки выводятся птенцы?

- А. Весна                                      Б. Лето                                      В. Осень                                      Г. Зима

**Решение:**

Предложения из текста: *Наступило лето. У всех лесных жителей появились дети.*

**Ответ: Б. Лето**

**Комментарий:**

87% участников верно выбрали вариант ответа в данном задании. Дети, которые выбрали ошибочный вариант ответа, либо невнимательно читали текст, либо не поняли, что отвечать надо по тексту.

**Задание №5 (1 балл)**

Ваня, Рома, Егор и Дима фотографировали птиц. Трое сфотографировали тетёрку, один – синицу. Ваня и Рома, Рома и Дима сфотографировали разных птиц.

Кто сфотографировал синицу?

- А. Рома                                      Б. Ваня                                      В. Егор                                      Г. Дима

**Решение:**

По условию задачи: «Ваня и Рома, Рома и Дима сфотографировали разных птиц», значит Ваня и Дима сфотографировали одинаковых птиц (тетёрку), а Рома сфотографировал другую птицу – синицу.

**Ответ: А. Рома**

**Комментарий:**

Данное задание оказалось сложным для большинства участников. Только 34% ребят выбрали верный вариант ответа. Остальные не смогли проанализировать все данные в задаче и построить верную логическую цепочку для определения правильного ответа на вопрос.

## Разбор заданий тестовой части

### 2 класс. Вариант 2

#### Прочитай текст

По Г. Скребицкому

#### **Тетёрка**

*Наступило лето. У всех лесных жителей появились дети. У тетёрки вывелись птенцы, но совсем не такие, как у зяблика, синицы и других птичек.*

*Тетеревята вылупились из яиц не голые, а в пёстром пушке и сразу же открыли глаза.*

*Не прошло и дня, а они уже окрепли, могли бегать за матерью. Тетёрка не носила птенцам еду и не совала им в рот, как другие птицы. Она сразу повела своих птенцов из гнезда и начала учить, как самим искать корм.*

*Тетёрка гуляла по лесной поляне. Птенцы бегали возле матери, искали на земле червяков, букашек, а мать оберегала птенцов.*

#### **Задание №1 (1 балл)**

Какое из данных слов рифмуется со словом ТЕТЕРЕВЯТА?

А. Птенчики

Б. Ребята

В. Забота

Г. Пёстрые

**Решение:**

Тетеревята - ребята

**Ответ: Б. Ребята**

**Комментарий:**

Рифмование – это начало работы над культурой речи, так как особое внимание здесь уделяется правильному звукопроизношению слова и правильной постановке ударения. Данные упражнения способствуют формированию фонематического слуха, способствуют предупреждению дисграфии. 80% участников успешно справились с данным заданием. У детей, которые выбрали ошибочный вариант ответа, слабо сформирован фонематический слух, или они не поняли задание.

#### **Задание №2 (1 балл)**

В каком слове второй слог заканчивается на мягкий согласный звук?

А. Червяк

Б. Скамейка

В. Птенцы

Г. Дорога

**Решение:**

А. чер- вяк[к](твёрдый согласный)

Б. Ска– мей[й'](мягкий согласный)-ка

В. Птен-цы[ы](гласный)

Г. До-ро[о](гласный)-га

**Ответ: Б. Скамейка**

**Комментарий:**

Данное задание направлено на выявление умения характеризовать согласные звуки в слове. Более половины участников (58%) успешно справились с заданием. Остальные участники либо не умеют делить слова на слоги, либо не знают характеристику согласного звука [й'].



**Задание №3\* (1 балл)**

Чем питаются птенцы тетёрки?

- А. Кусочками хлеба    Б. Мясом    В. Червяками и букашками    Г. Растениями

**Решение:**

Предложение из текста: *Птенцы бегали возле матери, искали на земле червяков, букашек, а мать оберегала птенцов.*

**Ответ: В. Червяками и букашками**

**Комментарий:**

Почти все дети (94%) умеют ориентироваться в тексте и поэтому успешно справились с данным заданием.

**Задание №4\* (1 балл)**

В каком природном сообществе живёт тетёрка?

- А. Океан    Б. Болото    В. Лес    Г. Сад

**Решение:**

Предложение из текста: *У всех лесных жителей появились дети.*

**Ответ: В. Лес**

**Комментарий:**

93% участников верно выбрали вариант ответа в данном задании. Дети, которые выбрали ошибочный вариант ответа, либо невнимательно читали текст, либо не поняли, что отвечать надо по тексту.

**Задание №5 (1 балл)**

Коля, Юра, Егор и Витя фотографировали птиц. Трое сфотографировали тетёрку, один – зяблика. Коля и Юра, Юра и Витя сфотографировали разных птиц.

Кто сфотографировал зяблика?

- А. Коля    Б. Витя    В. Егор    Г. Юра

**Решение:**

По условию задачи: «Коля и Юра, Юра и Витя сфотографировали разных птиц», значит Коля и Витя сфотографировали одинаковых птиц (тетёрку), а Юра сфотографировал другую птицу – синицу.

**Ответ: Г. Юра**

**Комментарий:**

Данное задание оказалось сложным для большинства участников. Только 29% ребят выбрали верный вариант ответа. Остальные не смогли проанализировать все данные в задаче и построить верную логическую цепочку для определения правильного ответа на вопрос.

## Разбор заданий тестовой части

### 3 класс. Вариант 1

#### Прочитай текст

*Муравьи – невероятно удивительные насекомые. Все у них подчинено строгому распорядку. Они никогда не живут по отдельности — только семьями. Профессий у этих маленьких существ огромное количество. Правит в муравейнике королева.*

*Как у всех насекомых, у муравьев есть усики-антенны, с помощью которых муравей получает информацию о запахе, вкусе и сообщает о ней своим собратьям.*

*Муравьи умеют ходить по гладким или наклонным поверхностям. Ведь на каждой лапке у муравья два коготка, между ними подушечка, выделяющая клейкую жидкость, которая и позволяет муравью не падать.*

*Муравьи уничтожают множество вредных насекомых, поэтому их называют «санитарами леса».*

*Некоторые птицы специально прилетают за помощью к муравьям, которые очищают птицу от многочисленных паразитов, смазывают ей перья муравьиной кислотой.*

*Говорить о муравьях можно бесконечно. А можно просто наблюдать за их работой, восхищаясь организованностью этих маленьких живых существ, которые могут стать для нас примером трудолюбия!*

#### **Задание №1 (1 балл)**

Отметь слово, в котором 2 слога, второй слог ударный, а заканчивается слово на согласный звук.

А. Менять

Б. Семья

В. Усик

Г. Муравей

#### **Решение:**

А. Ме-нять: заканчивается слово на звук [т'] – согласный, в слове два слога, второй слог ударный;

Б. Семь-Я: заканчивается слово на звук [а] – гласный, в слове два слога, второй слог ударный;

В. У-сик: заканчивается слово на звук [к] – согласный, в слове два слога, первый слог ударный

Г. Му-ра-вЕй: заканчивается слово на звук [й'] – согласный, в слове три слога, третий слог ударный.

**Ответ: А. Менять**

#### **Комментарий:**

Для 70% участников задание не было сложным – они без труда выполнили все условия, внимательно прочитали текст задания. Ошибочные варианты были выбраны по разным причинам. Одна из них – выполнение только части задания, что является ошибкой. Некоторые дети путают звук и букву.

**Задание №2 (1 балл)**

Какое слово можно отнести к разным частям речи?

- А. Насекомые                      Б. Работа                      В. Мир                      Г. Учёные

**Решение:**

А. Кто? насекомые – это имя существительное.

Б. Что? работа это – имя существительное.

В. Что? мир это – имя существительное.

Г. Кто? учёные это – имя существительное, например, *Учёные проводят научные эксперименты*. Какие? учёные это – имя прилагательное, например, *Учёные медведи едут на велосипеде*.

**Ответ: Г. Учёные**

**Комментарий:**

Перед детьми стояла задача: определить правильно часть речи и выбрать слова, которые можно отнести к разным частям речи. Более половины участников не справилось с заданием. Лишь 45% участников при выполнении данного задания ошибки не допустили.

**Задание №3\* (1 балл)**

Муравьи живут...

- А. По одному                      Б. Парами                      В. Пятёрками                      Г. Семьями

**Решение:**

Предложение из текста: *Они никогда не живут по отдельности — только семьями*.

**Ответ: Г. Семьями**

**Комментарий:**

94% учеников справились с выполнением этого задания. Лишь некоторые давали ответы, не опираясь на текст. Что противоречило условию задания.

**Задание №4\* (1 балл)**

Муравей получает информацию о запахе и вкусе с помощью...

- А. Головы                      Б. Лапок                      В. Усиков                      Г. Брюшка

**Решение:**

Предложение из текста: *Как у всех насекомых, у муравьёв есть усики-антенны, с помощью которых муравей получает информацию о запахе, вкусе и сообщает о ней своим собратьям*.

**Ответ: В. Усиков**

**Комментарий:**

94% учеников справились с выполнением этого задания. Ошибку в выборе правильного варианта ответа допустили те ребята, которые не опирались на содержание текста. Некоторые совсем не выполнили это задание.

**Задание №5 (1 балл)**

Муравьи в среднем, за 1 минуту, приносят в муравейник 2 десятка насекомых. Сколько десятков насекомых принесут муравьи за 1 час?

А. 12

Б. 120

В. 200

Г. 1200

**Решение:**

1 час = 60 минут

2 десятка · 60 = 120 десятков.

**Ответ: Б. 120****Комментарий:**

42% учеников выбрали верный ответ. Можно предположить, что причина ошибки другой части детей – невнимательное чтение условия. В вопросе звучало: Сколько десятков насекомых принесут муравьи за 1 час? А дети считали количество единиц. Многие ошиблись в понятиях десятки - единицы.

## Разбор заданий тестовой части

### 3 класс. Вариант 2

#### Прочитай текст

*Муравьи – невероятно удивительные насекомые. Все у них подчинено строгому распорядку. Они никогда не живут по отдельности — только семьями. Профессий у этих маленьких существ огромное количество. Правит в муравейнике королева.*

*Как у всех насекомых, у муравьев есть усики-антенны, с помощью которых муравей получает информацию о запахе, вкусе и сообщает о ней своим собратьям*

*Муравьи умеют ходить по гладким или наклонным поверхностям. Ведь на каждой лапке у муравья два коготка, между ними подушечка, выделяющая клейкую жидкость, которая и позволяет муравью не падать.*

*Муравьи уничтожают множество вредных насекомых, поэтому их называют «санитарами леса».*

*Некоторые птицы специально прилетают за помощью к муравьям, которые очищают птицу от многочисленных паразитов, смазывают ей перья муравьиной кислотой.*

*Говорить о муравьях можно бесконечно. А можно просто наблюдать за их работой, восхищаясь организованностью этих маленьких живых существ, которые могут стать для нас примером трудолюбия!*

#### **Задание №1 (1 балл)**

Отметь слово, в котором 2 слога, первый слог ударный, а заканчивается слово на согласный звук.

А. Особь

Б. Птица

В. Умеют

Г. Живой

#### **Решение:**

А. О-собь: заканчивается слово на звук [б'] – согласный, в слове два слога, первый слог ударный;

Б. ПТИ-ца: заканчивается слово на звук [а]– гласный, в слове два слога, первый слог ударный;

В. у-мЕ-ю: заканчивается слово на звук [у] – гласный, в слове три слога, второй слог ударный

Г. жи-вОй: заканчивается слово на звук [й'] – согласный, в слове два слога, второй слог ударный.

**Ответ: А. Особь**

#### **Комментарий:**

Для 56% участников задание не было сложным – они без труда выполнили все условия, внимательно прочитали текст задания. Ошибочные варианты были выбраны по разным причинам. Одна из них – выполнение только части задания, что является ошибкой. Некоторые дети путают звук и букву.

**Задание №2 (1 балл)**

Какое слово можно отнести к разным частям речи?

- А. Трудолюбие                      Б. Муравейник                      В. Рабочие                      Г. Жидкость

**Решение:**

А. что? трудолюбие это – имя существительное.

Б. что? муравейник это – имя существительное.

В. кто? рабочие это – имя существительное, например: *Рабочие с нашего завода идут на смену*. Какие? рабочие это – имя прилагательное, например: *Сообщите свои рабочие телефоны*.

Г. что? жидкость это – имя существительное.

**Ответ: В. Рабочие**

**Комментарий:**

Перед детьми стояла задача: определить правильно часть речи и выбрать слова, которые можно отнести к разным частям речи. Более половины участников не справились с заданием. 52% участников при выполнении данного задания ошибки не допустили.

**Задание №3\* (1 балл)**

Кто правит муравейником?

- А. Царица                      Б. Королева                      В. Принцесса                      Г. Мать

**Решение:**

Предложение из текста: *Правит в муравейнике королева*.

**Ответ: Б. Королева**

**Комментарий:**

88% учеников справились с выполнением этого задания. Лишь некоторые давали ответы, не опираясь на текст. Что противоречило условию задания.

**Задание №4\* (1 балл)**

За каким лекарством прилетают к муравьям птицы?

- А. За клейкой жидкостью                      В. За муравьиной кислотой  
Б. За семенами растений                      Г. За яйцами-личинками

**Решение:**

Предложение из текста: *Некоторые птицы специально прилетают за помощью к муравьям, которые очищают птицу от многочисленных паразитов, смазывают ей перья муравьиной кислотой*.

**Ответ: В. За муравьиной кислотой**

**Комментарий:**

84% учеников справились с выполнением этого задания. Ошибку в выборе правильного варианта ответа допустили те ребята, которые не опирались на содержание текста. Некоторые совсем не выполнили это задание.

**Задание №5 (1 балл)**

Муравьи в среднем, за 1 минуту, приносят в муравейник 3 десятка насекомых. Сколько десятков насекомых принесут муравьи за 1 час?

А. 18

Б. 180

В. 300

Г. 1800

**Решение:**

1 час = 60 минут

3 десятка · 60 = 180 десятков.

**Ответ: Б. 180****Комментарий:**

37% учеников выбрали верный ответ. Можно предположить, что причина ошибки другой части детей - невнимательное чтение условия. В вопросе звучало: Сколько десятков насекомых принесут муравьи за 1 час? А дети считали количество единиц. Многие ошиблись в понятиях десятки - единицы.

## Разбор заданий тестовой части

### 4 класс. Вариант 1

#### Прочитай текст

Солнечная система представляет собой группу из восьми планет. В центре Солнечной системы находится Солнце. Это светило является главным источником тепла и света в Солнечной системе. Первооткрывателем законов движения планет Солнечной системы был немецкий учёный Иоганн Кеплер.

До 2006 г. к группе планет относился и Плутон, он считался 9-й планетой от Солнца, однако, из-за его значительной отдаленности от Солнца и небольших размеров, он был исключен из этого списка и назван планетой-карликом. Вернее, это одно из нескольких каменно-ледяных тел за орбитой Нептун в поясе Койпера.

Все планеты принято делить на две большие группы: земная группа и газовые гиганты.

К газовым гигантам относят: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Для них характерны большие размеры и наличие колец, представляющих собой ледяную пыль и скалистые куски. Состоят эти планеты, в основном, из газа.

В земную группу относят такие планеты как: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Они отличаются небольшими размерами и каменной поверхностью, а кроме того, расположены ближе остальных к Солнцу.

Самое удивительное явление на Земле — это жизнь.

#### **Задание №1 (1 балл)**

В каком из слов два звука [й']?

А. Является

Б. Скопление

В. Учёные

Г. Меркурий

#### **Решение:**

А. является - [Й'ивл'ай'ица]

Б. скопление - [скапл'эн'ий'э]

В. Учёные - [уч'оныЙ'э]

Г. Меркурий - [м'иркур'ий']

**Ответ: А. Является**

#### **Комментарий:**

Указали верный ответ – 80% школьников. Ошибки были допущены на знание правила, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука. Это происходит в следующих позициях:

- 1) в начале слова;
- 2) после разделительных Ъ и Ь знака;
- 3) после гласных звуков.



**Задание №2 (1 балл)**

Ученики определяли падежи слов-предметов: *по орбитам, о Вселенной, на группу, за пределами*. Отметь, кто определил падежи верно?

- А. Дательный, творительный, именительный, предложный
- Б. Дательный, предложный, винительный, творительный
- В. Родительный, предложный, именительный, творительный
- Г. Дательный, родительный, винительный, именительный

**Решение:**

по чему? по орбитам – дательный падеж,  
о чём? о Вселенной – предложный падеж,  
на что? на группу – винительный падеж, за чем?  
за пределами – творительный падеж.

**Ответ: Б. Дательный, предложный, винительный, творительный**

**Комментарий:**

Задание демонстрирует уровень сформированности у детей умения правильно подбирать и задавать вопросы к словам и по набору вопросов определять падеж. 82% участников продемонстрировали высокий уровень сформированности данного умения. Ошибки, допущенные при решении, указывают на затруднение определения падежа и умение задавать вопросы к словам.

**Задание №3\* (1 балл)**

Кто был первооткрывателем законов движения планет Солнечной системы?

- А. Сергей Королёв
- Б. Джерард Койпер
- В. Николай Коперник
- Г. Иоганн Кеплер

**Решение:**

Предложение из текста: *Первооткрывателем законов движения планет Солнечной системы был немецкий учёный Иоганн Кеплер.*

**Ответ: Г. Иоганн Кеплер**

**Комментарий:**

87% участников выполнили это задание правильно. Задание показывает уровень сформированности у детей умения работать с информацией текста. Ошибки, допущенные при решении, указывают на неосознанное прочтение текста.

**Задание №4\* (1 балл)**

Как называется планета - карлик, которую до 2006 года считали 9 планетой от Солнца?

- А. Уран
- Б. Койпер
- В. Плутон
- Г. Сатурн

**Решение:**

Предложение из текста: *До 2006 г. к группе планет относился и Плутон, он считался 9-й планетой от Солнца, однако, из-за его значительной отдаленности от Солнца и небольших размеров, он был исключен из этого списка и назван планетой-карликом.*

**Ответ: В. Плутон**

**Комментарий:**

Указали верный ответ – 92% школьников. Ошибки были допущены при поиске информации из текста. Возможно, что некоторые дети при ответе на вопрос только опирались на свои собственные знания, не используя данные из текста.

**Задание №5 (1 балл)**

На доске цветными мелками написали слова: СКАФАНДР, САТУРН, СОЛНЦЕ, ГАЛАКТИКА.

У чёрного и синего слова одинаковые первые буквы, у белого и красного – третьи, у синего и красного – вторые. Какого цвета слово СКАФАНДР?

А. Чёрного

Б. Синего

В. Белого

Г. Красного

**Решение:**

Слова СКАФАНДР, САТУРН, СОЛНЦЕ чёрного или синего цвета, так как по условию задачи: «у чёрного и синего слова одинаковые первые буквы».

Слова СОЛНЦЕ, ГАЛАКТИКА белого или красного цвета, так как по условию задачи: «у белого и красного – третьи». Значит слово СОЛНЦЕ не может быть чёрного или синего цвета.

Слова САТУРН, ГАЛАКТИКА синего или красного цвета, так как по условию: «у синего и красного – вторые».

Слово ГАЛАКТИКА в двух группах «белого или красного» и «синего или красного», значит, это слово красного цвета. Тогда слово САТУРН синего цвета, слово СОЛНЦЕ белого цвета, слово СКАФАНДР чёрного цвета.

**Ответ: А. Чёрного****Комментарий:**

Так как в задаче нужно было только указать ответ без пояснений, сложно отследить, как был получен тот или иной неверный ответ. Те, кто выбрали ошибочный вариант ответа, либо допустили ошибку в рассуждениях, либо в вычислениях, либо выбрали ответ наугад.

Данную задачу решили 68% учащихся. Для правильного ответа детям нужно было установить причинно-следственные связи, суметь сконструировать логически обоснованное решение.

## Разбор заданий тестовой части

### 4 класс. Вариант 2

#### Прочитай текст

Солнечная система представляет собой группу из восьми планет. В центре Солнечной системы находится Солнце. Это светило является главным источником тепла и света в Солнечной системе. Первооткрывателем законов движения планет Солнечной системы был немецкий учёный Иоганн Кеплер.

До 2006 г. к группе планет относился и Плутон, он считался 9-й планетой от Солнца, однако, из-за его значительной отдаленности от Солнца и небольших размеров, он был исключен из этого списка и назван планетой-карликом. Вернее, это одно из нескольких каменно-ледяных тел за орбитой Нептун в поясе Койпера.

Все планеты принято делить на две большие группы: земная группа и газовые гиганты.

К газовым гигантам относят: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Для них характерны большие размеры и наличие колец, представляющих собой ледяную пыль и скалистые куски. Состоят эти планеты, в основном, из газа.

В земную группу относят такие планеты как: Меркурий, Венера, Земля, Марс. Они отличаются небольшими размерами и каменной поверхностью, а кроме того, расположены ближе остальных к Солнцу.

Самое удивительное явление на Земле — это жизнь.

#### **Задание №1 (1 балл)**

В каком из слов два звука [й']?

А. Явление

Б. Меркурий

В. Другие

Г. Скопление

#### **Решение:**

А. явление - [й'ивл'эн'ий'э]

Б. Меркурий - [м'иркур'ий']

В. другие - [друг'ий'э]

Г. скопление - [скапл'эн'ий'э]

#### **Ответ: А. Явление**

#### **Комментарий:**

Указали верный ответ - 75% школьников. Ошибки были допущены на знание правила, когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука. Это происходит в следующих позициях:

- 1) в начале слова;
- 2) после разделительных Ъ и Ь знака;
- 3) после гласных звуков.

**Задание №2 (1 балл)**

Ученики определяли падежи слов-предметов: *из списка, со временем, к Солнцу, на группы*. Отметь, кто определил падежи верно?

- А. Винительный, творительный, дательный, винительный  
Б. Винительный, предложный, дательный, именительный  
В. Родительный, творительный, дательный, именительный  
Г. Родительный, творительный, дательный, винительный

**Решение:**

*из чего? из списка – родительный падеж,  
с чем? со временем – творительный падеж,  
к чему? К Солнцу – дательный падеж,  
на что? на группы – винительный падеж.*

**Ответ: Г. Родительный, творительный, дательный, винительный**

**Комментарий:**

Задание демонстрирует уровень сформированности у детей умения правильно подбирать и задавать вопросы к словам и по набору вопросов определять падеж. 67% участников продемонстрировали высокий уровень сформированности данного умения. Ошибки, допущенные при решении, указывают на затруднение определения падежа и умение задавать вопросы к словам.

**Задание №3\* (1 балл)**

Именем какого астронома назван пояс из нескольких каменно-ледяных тел за орбитой Нептун.

- А. Иоганн Кеплер    Б. Джерард Койпер    В. Николай Коперник    Г. Сергей Королёв

**Решение:**

Предложение из текста: *Вернее, это одно из нескольких каменно-ледяных тел за орбитой Нептун в поясе Койпера.*

**Ответ: Б. Джерард Койпер**

**Комментарий:**

54% участников выполнили это задание правильно. Задание показывает уровень сформированности у детей умения работать с информацией текста. Ошибки, допущенные при решении, указывают на неосознанное прочтение текста.

**Задание №4\* (1 балл)**

Какая планета была исключена из списка планет из-за значительной отдалённости от Солнца и небольших размеров?

- А. Уран                                      Б. Койпер                                      В. Плутон                                      Г. Сатурн

**Решение:**

Предложение из текста: *До 2006 г. к группе планет относился и Плутон, он считался 9-й планетой от Солнца, однако, из-за его значительной отдалённости от Солнца и небольших размеров, он был исключен из этого списка и назван планетой-карликом.*

**Ответ: В. Плутон**

**Комментарий:**

Указали верный ответ - 85% школьников. Ошибки были допущены при поиске информации из текста. Возможно, что некоторые дети при ответе на вопрос только опирались на свои собственные знания, не используя данные из текста.

**Задание №5 (1 балл)**

На доске цветными мелками написали слова: СКАФАНДР, САТУРН, СОЛНЦЕ, ГАЛАКТИКА.

У чёрного и синего слова одинаковые первые буквы, у белого и красного – третьи, у синего и красного – вторые. Какого цвета слово СОЛНЦЕ?

А. Чёрного

Б. Синего

В. Белого

Г. Красного

**Решение:**

Слова СКАФАНДР, САТУРН, СОЛНЦЕ чёрного или синего цвета, так как по условию задачи: «у чёрного и синего слова одинаковые первые буквы».

Слова СОЛНЦЕ, ГАЛАКТИКА белого или красного цвета, так как по условию задачи: «у белого и красного – третьи». Значит слово СОЛНЦЕ не может быть чёрного или синего цвета.

Слова САТУРН, ГАЛАКТИКА синего или красного цвета, так как по условию: «у синего и красного – вторые».

Слово ГАЛАКТИКА в двух группах «белого или красного» и «синего или красного», значит, это слово красного цвета. Тогда слово САТУРН синего цвета, слово СОЛНЦЕ белого цвета, слово СКАФАНДР чёрного цвета.

**Ответ: В. Белого****Комментарий:**

Так как в задаче нужно было только указать ответ без пояснений, сложно отследить, как был получен тот или иной неверный ответ. Те, кто выбрали ошибочный вариант ответа, либо допустили ошибку в рассуждениях, либо в вычислениях, либо выбрали ответ наугад.

Данную задачу решили 63% учащихся. Для правильного ответа детям нужно было установить причинно-следственные связи, суметь сконструировать логически обоснованное решение.



Электронная школа Знаника  
[znanika.ru](http://znanika.ru)