



Решай-ка

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ КОНКУРС



**ЗНАНИКА**

Электронная школа

[www.znanika.ru](http://www.znanika.ru)

## Разбор заданий с открытым ответом

### 2 класс. Вариант 1

#### Мёд

*Незабываемый и неповторимый вкус и аромат мёда мы помним с раннего детства. Гречишный, акациевый, разнотравный, высокогорный, липовый, лесной, майский – всех видов мёда и не упомнишь.*

*Мёд обладает превосходными целебными свойствами. В его составе содержится большое количество витаминов и отсутствуют жиры. Даже в древние времена, когда люди едва доживали до 40 лет, некоторым удавалось прожить до 110 лет. А всё потому, что они регулярно употребляли мёд. Благодаря своим свойствам, мёд широко применяется в различных сферах: кулинарии, косметологии, медицине.*

*Мёд вырабатывается медоносными пчёлами. Огромную пользу приносят пчёлы растениям, перелетая с одного цветка на другой - они их опыляют. Пчёлы очень трудолюбивы и, кажется, что они полны бесконечной энергии. Даже царь Соломон советовал сыну наблюдать за пчёлами, чтобы научиться у них трудолюбию.*

*Человек добывает мёд из улья - искусственного жилища, изготовленного для содержания медоносных пчёл. Несколько таких домиков образуют пчелиный городок - пасеку. Пчеловод для усмирения пчелиных семей во время осмотра пасеки использует дымарь. На сегодняшний день пчеловодство очень популярно, потому что мёд – любимое лакомство многих.*

#### **\*Задача № 7 (2 балла)**

Найди в тексте и запиши ответ на вопрос: чему можно научиться у пчёл, по мнению Соломона?

**Решение:**

Ответ в предложении текста: «Даже царь Соломон советовал сыну наблюдать за пчёлами, чтобы научиться у них трудолюбию».

**Ответ: по мнению Соломона у пчёл можно научиться трудолюбию или Трудолюбию.**

**Комментарий:**

Ответ на данный вопрос надо было искать в тексте. 89% ребят поняли задание и верно ответили. Остальные либо отвечали без опоры на текст, так как не поняли, что ответ надо искать в тексте, либо не поняли вопрос и отвечали о чём-то своём.

#### **\*Задача № 8 (2 балла)**

Найди в тексте и запиши ответ на вопрос: какую пользу приносят пчёлы растениям?

**Решение:**

Ответ в предложении текста: «Огромную пользу приносят пчёлы растениям, перелетая с одного цветка на другой - они их опыляют».

**Ответ: пчёлы опыляют растения или Опыляют.**

**Комментарий:**

Ответ на данный вопрос надо было искать в тексте. 87% ребят поняли задание и верно ответили. Остальные, не поняв задание, отвечали без опоры на текст, в ответе демонстрировали свои познания о пользе пчёл, которые не сообщались в тексте.

**Задача № 9 (2 балла)**

Определи и запиши, какие одинаковые звуки есть в словах ВКУСНЫЙ – ИЗВЕСТНОЕ. Что общего в характеристике этих звуков?

**Решение:**

Транскрипция данных слов: [фкусный']-[изв'эснай'э]. Определяем одинаковые звуки: [с] [н] [й'].

Даём характеристику данных звуков:

[с] – согласный, парный глухой, парный твёрдый.

[н] – согласный, непарный звонкий, парный твёрдый.

[й'] – согласный, непарный звонкий, непарный мягкий.

Делаем вывод: общего в характеристике этих звуков то, что они согласные.

**Ответ: одинаковые звуки [с], [н], [й']. Они согласные.**

**Комментарий:**

Только 28% участников верно и в полном объеме выполнили данное задание. Основной ошибкой было то, что дети перепутали понятия «буква» и «звук». Некоторые не указали звук [й']. Многие дали характеристику отдельно каждому звуку, а не указали, что общего в этих звуках. За такие ошибки снимался балл.

**\*Задача № 10 (2 балла)**

Выпиши из последнего абзаца текста 4 слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос кто? или что?, в которых буква е обозначает звук [и].

**Решение:**

Определяем последний абзац текста и определяем, какие слова соответствуют двум условиям: 1. Слово обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что? 2. В слове буква Е обозначает звук [и].

Последний абзац: «Человек добывает мёд из улья - искусственного жилища, изготовленного для содержания медоносных пчёл. Несколько таких домиков образуют пчелиный городок - пасеку. Пчеловод для усмирения пчелиных семей во время осмотра пасеки использует дымарь. На сегодняшний день пчеловодство очень популярно, потому что мёд – любимое лакомство многих».

**Ответ:**

Любые четыре из перечисленных: человек, пасеку, пчеловод, пчеловодство, содержания, семей.

**Комментарий:**

53% участников успешно выполнили данное задание. Основной ошибкой было то, что дети в очередной раз перепутали понятия «буква» и «звук» и писали такие слова, как «жилища». Некоторые ребята выписывали слова, которые отвечают не на вопросы кто? или что?, а отвечают на другие вопросы, например, что делает? «добывает» или какой? «пчелиный».

**Задача № 11 (2 балла)**

Школьники приехали на пасеку. Пасечник сказал: «Прежде чем пройти к ульям, выполните задание. Сумма трёх чисел равна 80. Сумма первого и второго 60, а сумма первого и третьего 30». Помогите школьникам найти эти числа, запишите равенство.

**Решение:**

Если сумма трёх чисел равна 80, а сумма первого и второго 60, значит третье слагаемое  $80-60=20$ . Если сумма первого и третьего равна 30, значит первое слагаемое  $30-20=10$ . Второе слагаемое  $80-10-20=50$ .

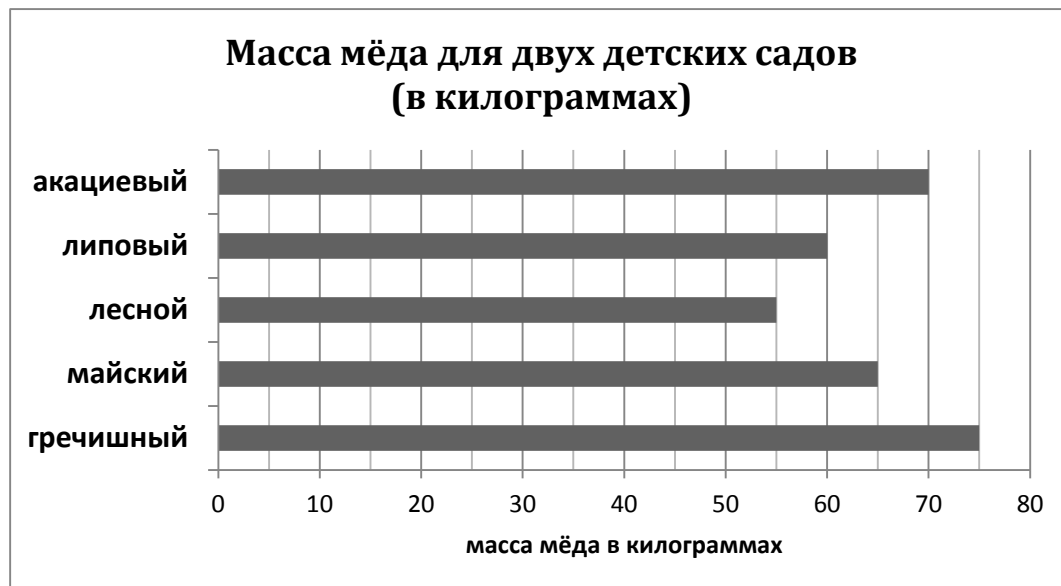
**Ответ:  $10+50+20=80$ .**

**Комментарий:**

49% участников успешно справились с данной задачей. Основная ошибка в том, что не было записано числовое выражение, писали только числа: 10; 50; 20. Читать задание надо очень внимательно и выполнять все условия задания. Только в этом случае ставится максимальный балл.

**Задача № 12 (2 балла)**

Пасечник повёз мёд разных видов в детские сады. На диаграмме показана вся масса мёда, которую пасечнику надо развезти. В первом садике пасечник оставил часть мёда. В таблице записана масса мёда, оставленная пасечником в первом детском саду. Весь остальной мёд пасечник отвёз во второй детский сад. Изучи диаграмму и таблицу и ответь на вопрос: сколько липового и гречишного мёда привёз пасечник во второй детский сад?



**Масса мёда для первого детского сада (в килограммах)**

<b>Вид мёда</b>	<b>Масса мёда</b>
Акациевый	34 кг
Липовый	31 кг
Лесной	23 кг
Майский	37 кг
Гречишный	38 кг

**Решение:**

1)  $60-31=29$  (кг)- столько липового мёда привёз пасечник во второй детский сад.

2)  $75-38=37$  (кг) - столько гречишного мёда привёз пасечник во второй детский сад.

3)  $29+37=66$  (кг) - столько липового и гречишного мёда привёз пасечник во второй детский сад.

**Ответ: 66 кг мёда. или ответ: 29 кг и 37 кг.**

**Комментарий:**

55% участников верно нашли ответ данной задаче. Те, кто ошибся либо не очень внимательно прочитали задачу, либо не разобрались с таблицей или диаграммой, либо не умеют решать арифметические задачи.

## Разбор заданий с открытым ответом

### 2 класс. Вариант 2

#### Мёд

*Незабываемый и неповторимый вкус и аромат мёда мы помним с раннего детства. Гречишный, акациевый, разнотравный, высокогорный, липовый, лесной, майский – всех видов мёда и не упомнишь.*

*Мёд обладает превосходными целебными свойствами. В его составе содержится большое количество витаминов и отсутствуют жиры. Даже в древние времена, когда люди едва доживали до 40 лет, некоторым удавалось прожить до 110 лет. А всё потому, что они регулярно употребляли мёд. Благодаря своим свойствам, мёд широко применяется в различных сферах: кулинарии, косметологии, медицине.*

*Мёд вырабатывается медоносными пчёлами. Огромную пользу приносят пчёлы растениям, перелетая с одного цветка на другой - они их опыляют. Пчёлы очень трудолюбивы и, кажется, что они полны бесконечной энергии. Даже царь Соломон советовал сыну наблюдать за пчёлами, чтобы научиться у них трудолюбию.*

*Человек добывает мёд из улья - искусственного жилища, изготовленного для содержания медоносных пчёл. Несколько таких домиков образуют пчелиный городок - пасеку. Пчеловод для усмирения пчелиных семей во время осмотра пасеки использует дымарь. На сегодняшний день пчеловодство очень популярно, потому что мёд – любимое лакомство многих.*

#### **\*Задача № 7 (2 балла)**

Найди в тексте и запиши ответ на вопрос: почему в древние времена некоторым людям удавалось прожить до 110 лет?

#### **Решение:**

Ответ в предложениях текста: «Даже в древние времена, когда люди едва доживали до 40 лет, некоторым удавалось прожить до 110 лет. А всё потому, что они регулярно употребляли мёд».

#### **Ответ:**

В древние времена некоторым людям удавалось прожить до 110 лет потому, что они регулярно употребляли мёд. или Регулярно употребляли мёд.

#### **Комментарий:**

Ответ на данный вопрос надо было искать в тексте. 90% ребят поняли задание и верно ответили. Остальные либо отвечали без опоры на текст, так как не поняли, что ответ надо искать в тексте, либо не поняли вопрос и отвечали о чём-то своём.

#### **\*Задача № 8 (2 балла)**

Найди в тексте и запиши ответ на вопрос: в каких сферах используется мёд?

#### **Решение:**

Ответ в предложении текста: «Благодаря своим свойствам, мёд широко применяется в различных сферах: кулинарии, косметологии, медицине».

**Ответ: мёд используется в кулинарии, косметологии, медицине.**

#### **Комментарий:**

Ответ на данный вопрос надо было искать в тексте. 82% ребят поняли задание и верно ответили. Остальные, не поняв задание, отвечали без опоры на текст, в ответе демонстрировали свои познания о пользе пчёл, которые не сообщались в тексте.

**Задача № 9 (2 балла)**

Определи и запиши, какие одинаковые звуки есть в словах ЛЕСНОЙ – ЯСНО. Что общего в характеристике этих звуков?

**Решение:**

Транскрипция данных слов: [л'исной']-[й'асна]. Определяем одинаковые звуки: [с] [н] [й'].

Даём характеристику данных звуков:

[с] – согласный, парный глухой, парный твёрдый.

[н] – согласный, непарный звонкий, парный твёрдый.

[й'] – согласный, непарный звонкий, непарный мягкий.

Делаем вывод: общего в характеристике этих звуков то, что они согласные.

**Ответ: одинаковые звуки [с], [н], [й']. Они согласные.**

**Комментарий:**

Только 26% участников верно и в полном объеме выполнили данное задание. Основной ошибкой было то, что дети перепутали понятия «буква» и «звук». Некоторые не указали звук [й']. Многие дали характеристику отдельно каждому звуку, а не указали, что общего в этих звуках. За такие ошибки снимался балл.

**\*Задача № 10 (2 балла)**

Выпиши из последнего абзаца текста 4 слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопрос кто? или что?, в которых буква е обозначает звук [ и ].

**Решение:**

Определяем последний абзац текста и определяем, какие слова соответствуют двум условиям: 1. Слово обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что? 2. В слове буква Е обозначает звук [и].

Последний абзац: «Человек добывает мёд из улья - искусственного жилища, изготовленного для содержания медоносных пчёл. Несколько таких домиков образуют пчелиный городок - пасеку. Пчеловод для усмирения пчелиных семей во время осмотра пасеки использует дымарь. На сегодняшний день пчеловодство очень популярно, потому что мёд – любимое лакомство многих».

**Ответ:**

Любые четыре из перечисленных: человек, пасеку, пчеловод, пчеловодство, содержания, семей.

**Комментарий:**

48% участников успешно выполнили данное задание. Основной ошибкой было то, что дети в очередной раз перепутали понятия «буква» и «звук» и писали такие слова, как «жилища». Некоторые ребята выписывали слова, которые отвечают не на вопросы кто? или что?, а отвечают на другие вопросы, например, что делает? «добывает» или какой? «пчелиный».

**Задача № 11 (2 балла)**

Школьники приехали на пасеку. Пасечник сказал: «Прежде чем пройти к ульям, выполните задание. Сумма трёх чисел равна 100. Сумма первого и второго 60, а сумма первого и третьего 50». Помогите школьникам найти эти числа, запишите равенство.

**Решение:**

Если сумма трёх чисел равна 100, а сумма первого и второго 60, значит третье слагаемое  $100-60=40$ . Если сумма первого и третьего равна 50, значит первое слагаемое  $50-40=10$ . Второе слагаемое  $100-40-10=50$ .

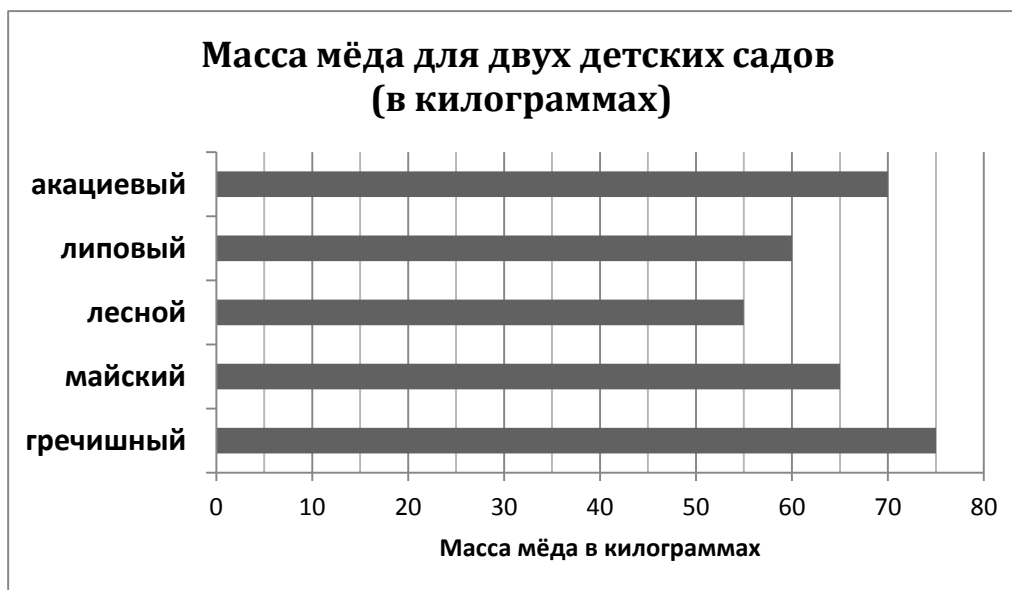
**Ответ:  $10+50+40=100$ .**

**Комментарий:**

46% участников успешно справились с данной задачей. Основная ошибка в том, что не ученики не записывали числовое выражение, а писали только числа: 10; 50; 40. Читать задание надо очень внимательно и выполнять все условия задания. Только в этом случае ставится максимальный балл.

**Задача № 12 (2 балла)**

Пасечник повёз мёд разных видов в детские сады. На диаграмме показана вся масса мёда, которую пасечнику надо развезти. В первом садике пасечник оставил часть мёда. В таблице записана масса мёда, оставленная пасечником в первом детском саду. Весь остальной мёд пасечник отвёз во второй детский сад. Изучи диаграмму и таблицу и ответь на вопрос: сколько акациевого и майского мёда привёз пасечник во второй детский сад?





**Масса мёда для первого детского сада (в килограммах)**

Вид мёда	Масса мёда
Акациевый	34 кг
Липовый	31 кг
Лесной	23 кг
Майский	37 кг
Гречишный	38 кг

**Решение:**

1)  $70-34=36$  (кг)- столько акациевого мёда привёз пасечник во второй детский сад.

2)  $65-37=28$  (кг) - столько майского мёда привёз пасечник во второй детский сад.

3)  $36+28=64$  (кг) - столько акациевого и майского мёда привёз пасечник во второй детский сад.

**Ответ: 64 кг мёда. или Ответ: 36кг и 28кг.**

**Комментарий:**

50% участников верно нашли ответ данной задаче. Те, кто ошибся либо не очень внимательно прочитали задачу, либо не разобрались с таблицей или диаграммой, либо не умеют решать арифметические задачи.

## Разбор заданий с открытым ответом

### 3 класс. Вариант 1

#### КАША

*Каша, одно из древнейших блюд — быстрое в приготовлении, вкусное и питательное, обладающее многими ценными свойствами, идеальный завтрак для всей семьи. Согласно результатам проведенных исследований, люди, которые регулярно едят утром кашу, способны лучше противостоять стрессам и находятся в хорошей физической форме в сравнении с теми, кто кашу не ест. В кашах содержится в необходимом количестве и в нужном для человека соотношении железо, медь, цинк, белки, а также витамины группы В, РР. Каша из разных круп также богата клетчаткой.*

*Существует большое количество видов круп, из которых можно приготовить кашу. Преимущественно крупа вырабатывается из зерен злаковых и так называемых крупяных культур: ячневая, манная, овсяная, гречневая, кукурузная, рис, пшено.*

*Каша была обязательным угощением на свадебном пиру, праздниках, торжествах. На Руси раньше праздник, пир, торжественное событие так и назывался «кашей». Кашу варили и при заключении мира между враждующими сторонами: в знак мира и дружбы противники собирались за одним столом есть кашу. Если же соглашения достичь не удавалось, то говорили: «С ним каши не сваришь!». Петр I очень любил ячневую кашу и признавал ее «самую спорую и вкусную». С его подачи ячневая каша вошла в рацион русской армии.*

*Прославилась и «суворовская» каша. По преданию, в одном из походов у Суворова осталось понемногу разных видов круп. Если сварить только один вид, то на всю армию не хватит. Вот Суворов и предложил все крупы сварить вместе. Солдатам очень понравилась такая каша, и они назвали ее «суворовской».*

*Каша варили не только в России, англичане не могут представить себе завтрак без овсяной каши, которая называется поридж, а жители Азии — без риса. В Африке любят каши из сорго, а молдаване, румыны и болгары варят кашу из кукурузной муки — мамалыгу.*

*Каша всегда играла важную роль и наравне с хлебом, занимала почетное место на столе.*

#### **\*Задача № 7 (2 балла)**

Какая каша с подачи Петра I вошла в рацион русской армии? Ответь, пользуясь текстом.

#### **Решение:**

Ответ в предложениях текста: «Петр I очень любил ячневую кашу и признавал ее «самую спорую и вкусную». С его подачи ячневая каша вошла в рацион русской армии».

**Ответ: С подачи Петра I ячневая каша вошла в рацион русской армии. или Ячневая каша.**

#### **Комментарий:**

Почти все участники задание выполнили правильно: 94%. Ошибки допустили те дети, которые не могут находить нужную информацию в тексте.

**\*Задача № 8 (2 балла)**

Чем отличается «суворовская» каша от всех остальных? Ответ, пользуясь текстом.

**Решение:**

Ответ в предложениях текста: «Вот Суворов и предложил все крупы сварить вместе. Солдатам очень понравилась такая каша, и они назвали ее «суворовской».

**Ответ: «Суворовская» каша – это каша, сваренная из всех круп вместе. или Каша, сваренная из разных круп.**

**Комментарий:**

88% учеников смогли, пользуясь текстом, сделать вывод и сформулировать свою мысль правильно. Ошибки допущены из-за неумения внимательно работать с информацией.

**\*Задача № 9 (2 балла)**

В словарях слова располагаются в алфавитном порядке. Какое из слов первого предложения текста встретится в словаре раньше других?

**Решение:**

Определяем первое предложение текста:

Каша, одно из древнейших блюد — быстрое в приготовлении, вкусное и питательное, обладающее многими ценными свойствами, идеальный завтрак для всей семьи.

Рассуждаем: на букву А слов нет, на букву Б два слова блюд и быстрое. Если первые буквы одинаковые, то определяем алфавитный порядок вторых букв Л и Ы. Буква Л в алфавите находится раньше буквы Ы. Делаем вывод: это слово - БЛЮД.

**Ответ: слово – блюд.**

**Комментарий:**

Больше половины ребят с заданием справились - 65%. Можно предположить, что допущенные ошибки связаны с незнанием порядка букв в алфавите. Некоторые не обратили внимания, что на букву Б начинается два слова.

**Задача № 10 (2 балла)**

Поставь слова в форму множественного числа.

Блюдо-

Век-

Человек-

Пир-

**Решение:**

Ставим данные слова в форму множественного числа: блюдо – блюда, век – века, человек – люди, пир – пиры.

**Ответ: 1. блюда 2. века 3. люди 4. пиры.**

**Комментарий:**

У 77 % участников конкурса задание не вызвало затруднения. Остальные допустили ошибки, что говорит о неумении ставить слова в форму множественного числа.

**Задача № 11 (2 балла)**

Детям перед завтраком, пока варится каша, предложили выполнить задание: «Если из неизвестного числа вычесть 47, результат умножить на 6 и прибавить 38, то получится 74». Помоги школьникам. Найди неизвестное число и запиши равенство.

**Решение:**

1)  $74 - 38 = 36$

2)  $36 : 6 = 6$

3)  $6 + 47 = 53$

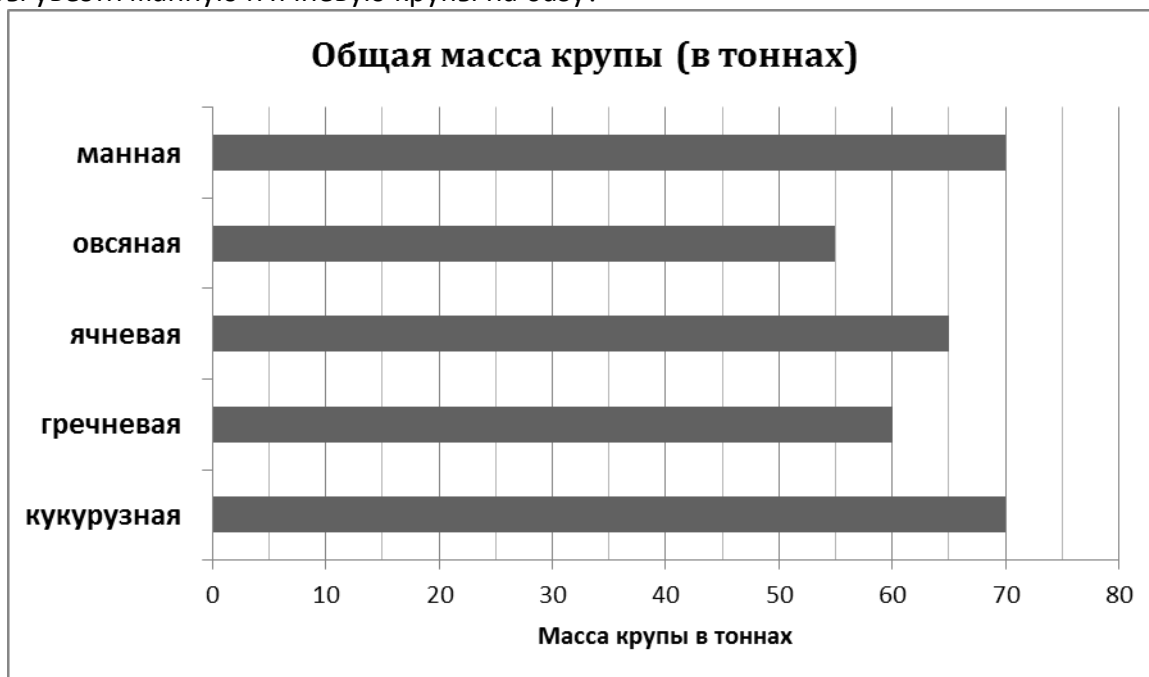
**Ответ: возможные равенства:  $(74 - 38) : 6 + 47 = 53$  или  $(53 - 47) \cdot 6 + 38 = 74$  или  $(x - 47) \cdot 6 + 38 = 74$**

**Комментарий:**

Чуть больше половины детей, а именно 56% с задачей справились. Баллы были снижены из-за того, что многие не до конца выполнили задание: записывали лишь ответ, а не равенство, что требовало условие задания.

**Задача № 12 (2 балла)**

На заводе перерабатывают различные культуры в крупу разных видов. На диаграмме показана вся масса полученной крупы. Часть крупы отправили в другие города, и эти данные записали в таблицу. Оставшуюся крупу, чтобы увезти на базу, погрузили на машины по 3т на каждую. Изучи диаграмму и таблицу и ответь на вопрос: сколько всего машин потребуется, чтобы увезти манную и ячневую крупы на базу?



**Масса крупы, отправленная в другие города (в тоннах)**

Вид крупы	Масса крупы
Манная	46т
Овсяная	37 т
Ячневая	47 т
Гречневая	39 т
Кукурузная	40 т

**Решение:**

- 1)  $70-46=24$  (т) – масса манной крупы, которую надо увезти на базу.
- 2)  $65-47=18$  (т) - масса ячневой крупы, которую надо увезти на базу.
- 3)  $24+18=42$  (т) - масса ячневой и манной крупы, которую надо увезти на базу.
- 4)  $42:3=14$  (шт.) – столько машин потребуется, чтобы увезти манную и ячневую крупы на базу.

**Ответ: 14 машин.**

**Комментарий:**

Задание вызвало затруднение у более половины учеников. Лишь 44 % выполнили задание верно. Ошибки допустили из-за неумения работать с диаграммой или с таблицей. Вероятны ошибки при вычислении. Многие дети вообще не приступили к решению задачи.

## Разбор заданий с открытым ответом

### 3 класс. Вариант 2

#### КАША

*Каша, одно из древнейших блюд — быстрое в приготовлении, вкусное и питательное, обладающее многими ценными свойствами, идеальный завтрак для всей семьи. Согласно результатам проведенных исследований, люди, которые регулярно едят утром кашу, способны лучше противостоять стрессам и находятся в хорошей физической форме в сравнении с теми, кто кашу не ест. В кашах содержится в необходимом количестве и в нужном для человека соотношении железо, медь, цинк, белки, а также витамины группы В, РР. Каши из разных круп также богаты клетчаткой.*

*Существует большое количество видов круп, из которых можно приготовить кашу. Преимущественно крупа вырабатывается из зерен злаковых и так называемых крупяных культур: ячневая, манная, овсяная, гречневая, кукурузная, рис, пшено.*

*Каша была обязательным угощением на свадебном пиру, праздниках, торжествах. На Руси раньше праздник, пир, торжественное событие так и назывался «кашей». Кашу варили и при заключении мира между враждующими сторонами: в знак мира и дружбы противники собирались за одним столом есть кашу. Если же соглашения достичь не удавалось, то говорили: «С ним каши не сварить!». Петр I очень любил ячневую кашу и признавал ее «самою спорою и вкусною». С его подачи ячневая каша вошла в рацион русской армии.*

*Прославилась и «суворовская» каша. По преданию, в одном из походов у Суворова осталось понемногу разных видов круп. Если сварить только один вид, то на всю армию не хватит. Вот Суворов и предложил все крупы сварить вместе. Солдатам очень понравилась такая каша, и они назвали ее «суворовской».*

*Каши варили не только в России, англичане не могут представить себе завтрак без овсяной каши, которая называется поридж, а жители Азии — без риса. В Африке любят каши из сорго, а молдаване, румыны и болгары варят кашу из кукурузной муки — мамалыгу.*

*Каша всегда играла важную роль и наравне с хлебом, занимала почетное место на столе.*

#### **\*Задача № 7 (2 балла)**

Кто из полководцев любил ячневую кашу и признавал ее «самою спорою и вкусною»?  
Ответ, пользуясь текстом.

#### **Решение:**

Ответ в предложениях текста: «Петр I очень любил ячневую кашу и признавал ее «самою спорою и вкусною». С его подачи ячневая каша вошла в рацион русской армии».

Ответ: Петр I любил ячневую кашу и признавал ее «самою спорою и вкусною» или Пётр I.

#### **Комментарий:**

Почти все участники задание выполнили правильно: 95%. Ошибки допустили те дети, которые не могут находить нужную информацию в тексте.

**\*Задача № 8 (2 балла)**

Как прозвали кашу, которая варится из нескольких видов круп? Ответь, пользуясь текстом.

**Решение:**

Ответ в предложениях текста: «Вот Суворов и предложил все крупы сварить вместе. Солдатам очень понравилась такая каша, и они назвали ее «суворовской»».

**Ответ: кашу, которая варится из нескольких видов круп, прозвали «суворовской». или «Суворовская» каша.**

**Комментарий:**

87 % учеников смогли, пользуясь текстом, сделать вывод и сформулировать свою мысль правильно. Ошибки допущены из-за неумения внимательно работать с информацией.

**\*Задача № 9 (2 балла)**

В словарях слова располагаются в алфавитном порядке. Какое из слов последнего предложения текста встретится в словаре раньше других?

**Решение:**

Определяем последнее предложение текста:

Каша всегда играла важную роль и наравне с хлебом, занимала почётное место на столе.

Рассуждаем: на букву А слов нет, на букву Б слов нет. На букву В два слова: важную и всегда. Если первые буквы одинаковые, то определяем алфавитный порядок вторых букв А и С. Буква А в алфавите находится раньше буквы С. Делаем вывод: это слово -ВАЖНУЮ.

**Ответ: слово – важную.**

**Комментарий:**

Больше половины ребят с заданием справились - 54%. Можно предположить, что допущенные ошибки связаны с незнанием порядка букв в алфавите. Некоторые не обратили внимания, что два слова начинались на букву А.

**Задача № 10 (2 балла)**

Поставь слова в форму множественного числа.

Вещество-

Сорт-

Человек

Мир-

**Решение:**

Ставим данные слова в форму множественного числа: вещество - вещества, сорт– сорта; человек – люди; мир – миры.

**Ответ: 1. вещества; 2. сорта; 3. люди; 4. миры.**

**Комментарий:**

У 68% участников конкурса задание не вызвало затруднения. Остальные допустили ошибки, что говорит о неумении ставить слова в форму множественного числа.

**Задача № 11 (2 балла)**

Детям перед завтраком, пока варится каша, предложили выполнить задание: «Если из неизвестного числа вычесть 27, результат умножить на 4 и прибавить 39, то получится 67». Помоги школьникам. Найди неизвестное число и запиши равенство.

**Решение:**

- 1)  $67-39=28$
- 2)  $28:4=7$
- 3)  $7+27=34$

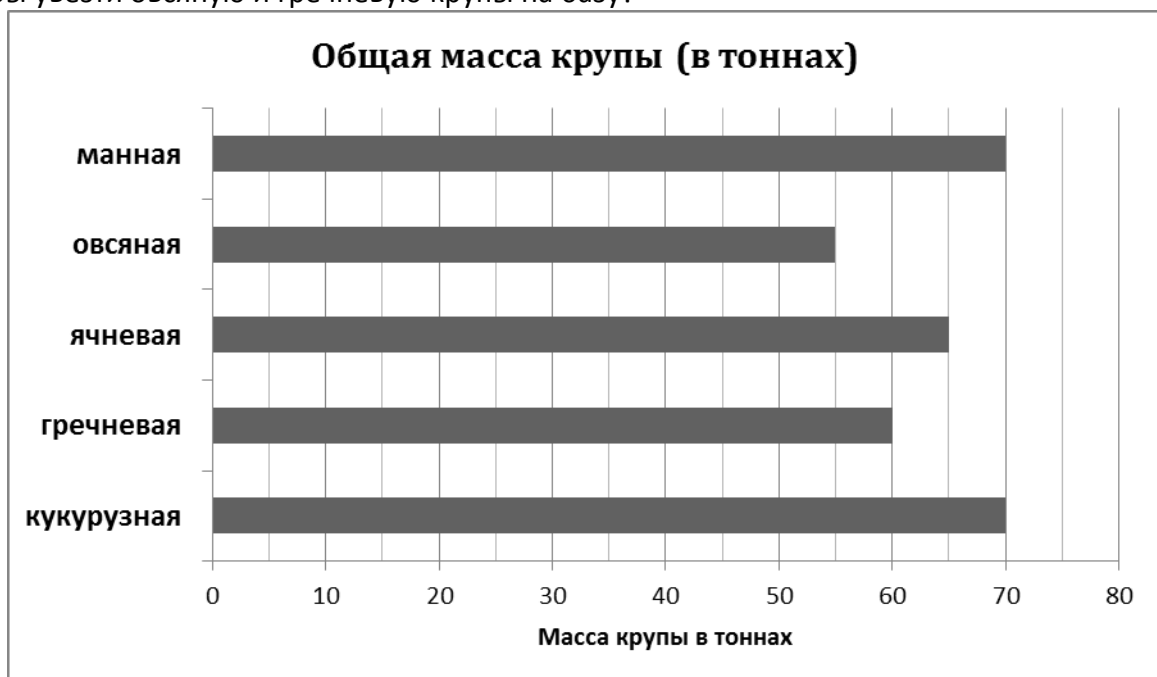
**Ответ: возможные равенства:  $(67-39):4+27=34$  или  $(34-27)\cdot 4+39=67$  или  $(x-27)\cdot 4+39=67$**

**Комментарий:**

Чуть больше половины детей, а именно 51% с задачей справились. Баллы были снижены из-за того, что многие не до конца выполнили задание: записывали лишь ответ, а не равенство, что требовало условие задания.

**Задача № 12 (2 балла)**

На заводе перерабатывают различные культуры в крупу разных видов. На диаграмме показана вся масса полученной крупы. Часть крупы отправили в другие города, и эти данные записали в таблицу. Оставшуюся крупу, чтобы увезти на базу, погрузили на машины по 3т на каждую. Изучи диаграмму и таблицу и ответь на вопрос: сколько всего машин потребуется, чтобы увезти овсяную и гречневую крупы на базу?





**Масса крупы, отправленная в другие города (в тоннах)**

<b>Вид крупы</b>	<b>Масса крупы</b>
Манная	46т
Овсяная	37 т
Ячневая	47 т
Гречневая	39 т
Кукурузная	40 т

**Решение:**

- 1)  $55-37=18$  (т) – масса овсяной крупы, которую надо увезти на базу.
- 2)  $60-39=21$  (т) - масса гречневой крупы, которую надо увезти на базу.
- 3)  $18+21=39$  (т) - масса овсяной и гречневой крупы, которую надо увезти на базу.
- 4)  $39:3=13$  (шт.) – столько машин потребуется, чтобы увезти овсяную и гречневую крупы на базу.

**Ответ: 13 машин.**

**Комментарий:**

Задание вызвало затруднение у более половины учеников. Лишь 42 % выполнили задание верно. Ошибки допустили из-за неумения работать с диаграммой или с таблицей. Вероятны ошибки при вычислении. Многие дети вообще не приступили к решению задачи.

## Разбор заданий с открытым ответом

### 4 класс. Вариант 1

*Летом и осенью природа особенно щедра: на огороде полно овощей, фруктовые деревья ломятся под тяжестью плодов. Лес наполнен ароматами черники, малины, грибов. Всё это изобилие делает пищу летом и осенью разнообразной - разносольной.*

*Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ. Большинство витаминов не образуются в организме человека и не накапливаются, а поступают только вместе с пищей. Вот почему употребление ягод, овощей и фруктов должно быть в рационе детей регулярным.*

*Слово «вита́мин» придумал американский учёный Казимир Функ. Он открыл новое вещество (амин) – жизненно-необходимое человеку. Соединив слово «вита» – жизнь и слово «амин» – получилось – «вита́мин» – вещество, необходимое для поддержания здоровья нашего организма, которое помогает человеку расти и развиваться.*

*Важнейший элемент для человека - витамин А. Именно благодаря ему происходит рост новых клеток. Витамин А называют витамином роста, и он улучшает зрение. Поэтому он необходим и взрослым, и детям. Богатыми источниками витамина А являются болгарский перец, морковь, помидоры, абрикосы. Из ягод лучший источник этого вещества – облепиха, из трав – петрушка и шпинат.*

*Большое количество витамина группы В содержится в хлебе, молоке и мясе. Витамины группы В влияют на работу мышц человека, то есть употребление продуктов с витамином В делает человека сильным и выносливым.*

*Большое количество витамина С содержится в чёрной смородине, в капусте, в луке, чесноке, лимоне, апельсине. Витамин С укрепляет кости и зубы, защищает организм от болезней.*

*Витамин Д просто необходим каждому взрослому и ребёнку. Он обеспечивает нормальное развитие и рост костной ткани. Его назначение – способствовать накоплению кальция в костях и зубах. Рыбий жир, печень трески богаты содержанием витамина Д.*

*Витамины - это удивительные крохотные пищевые вещества, работающие на наше здоровье.*

#### **\*Задача № 7 (2 балла)**

Найди в тексте и выпиши одно предложение, в котором сообщается, почему витамин А необходим каждому взрослому и ребёнку?

**Ответ:**

Именно благодаря ему происходит рост новых клеток. или Витамин А называют витамином роста, и он улучшает зрение.

**Комментарий:**

Выполнение этого задания демонстрирует умение детей читать текст, понимать прочитанное и выполнять познавательные действия по работе с информацией и чтению. 94 % участников сделали это правильно. Ошибки, допущенные при решении, указывают на поверхностное чтение текста.

**\*Задача № 8 (2 балла)**

Пользуясь текстом, ответь на вопрос: что является основными источниками витаминов и минеральных веществ в природе?

**Решение:**

Ответ в предложении текста: «Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ».

**Ответ: Ягоды, фрукты и овощи.**

**Комментарий:**

82% детей указали правильный ответ. Те, кто не справился с заданием, скорее всего, не смогли выполнить познавательные действия по работе с информацией и чтению, проанализировать данную ситуацию.

**Задача № 9 (2 балла)**

Составь и запиши предложение, в котором слово ВИТАМИН стоит в форме единственного числа, винительного падежа. Укажи, каким членом предложения оно является.

**Ответ:**

Возможные варианты. Морковь содержит витамин А. или Врач рекомендовал принимать витамин С. Слово ВИТАМИН в данных предложениях является дополнением.

**Комментарий:**

41% школьников указали правильный ответ. У учащихся, которые допустили ошибки в ответе, сформированность знаний, умений и навыков по темам: «Предложение», «Грамматические категории имени существительного», «Главные и второстепенные члены предложения» на низком уровне.

**\*Задача № 10 (2 балла)**

Из первого абзаца текста выпиши 4 слова, в которых буква **е** обозначает тот же звук, что и в слове БОЛЕЗНЬ.

**Решение:**

Буква **е** в слове БОЛЕЗНЬ обозначает звук [э] ударный. Определяем слова из первого абзаца текста, в которых буква **Е** обозначает ударный звук [э].

*Летом и осенью природа особенно щедра: на огороде полно **овощей**, фруктовые **деревья** ломаются под тяжестью плодов. **Лес** наполнен ароматами черники, малины, грибов. Всё это изобилие **делает** пищу летом и осенью разнообразной - разносольной.*

**Ответ: любые четыре из перечисленных: летом, овощей, деревья, лес, делает.**

**Комментарий:**

Верно выполнили данное задание 51% школьников. Ошибки были допущены на знание понятий «звук», «буква» и обозначение звука буквами. Возможно у некоторых ребят возникли затруднения при понимании самого задания: увидев в слове букву **Е** они выписывали его, не думая какой звук обозначает эта буква.

**Задача № 11 (2 балла)**

Студенты поехали помогать собирать урожай в дальний колхоз. Чтобы узнать, сколько времени они будут в пути, надо найти значение выражения:

$$2 \times (720 \text{с} + 24 \text{мин}) + 1 \text{сут } 10 \text{ч} - (1 \text{ч } 1 \text{мин} - 480 \text{с})$$

**Решение:**

$$1) 720 \text{с} + 24 \text{мин} = 12 \text{мин} + 24 \text{мин} = 36 \text{мин}$$

$$2) 2 \times 36 \text{мин} = 72 \text{мин} = 1 \text{ч } 12 \text{мин}$$

$$3) 1 \text{ч } 12 \text{мин} + 1 \text{сут } 10 \text{ч} = 1 \text{сут } 11 \text{ч } 12 \text{мин}$$

$$4) 1 \text{ч } 1 \text{мин} - 480 \text{с} = 61 \text{мин} - 8 \text{мин} = 53 \text{мин}$$

$$5) 1 \text{сут } 11 \text{ч } 12 \text{мин} - 53 \text{мин} = 1 \text{сут } 10 \text{ч } 72 \text{мин} - 53 \text{мин} = 1 \text{сут } 10 \text{ч } 19 \text{мин}$$

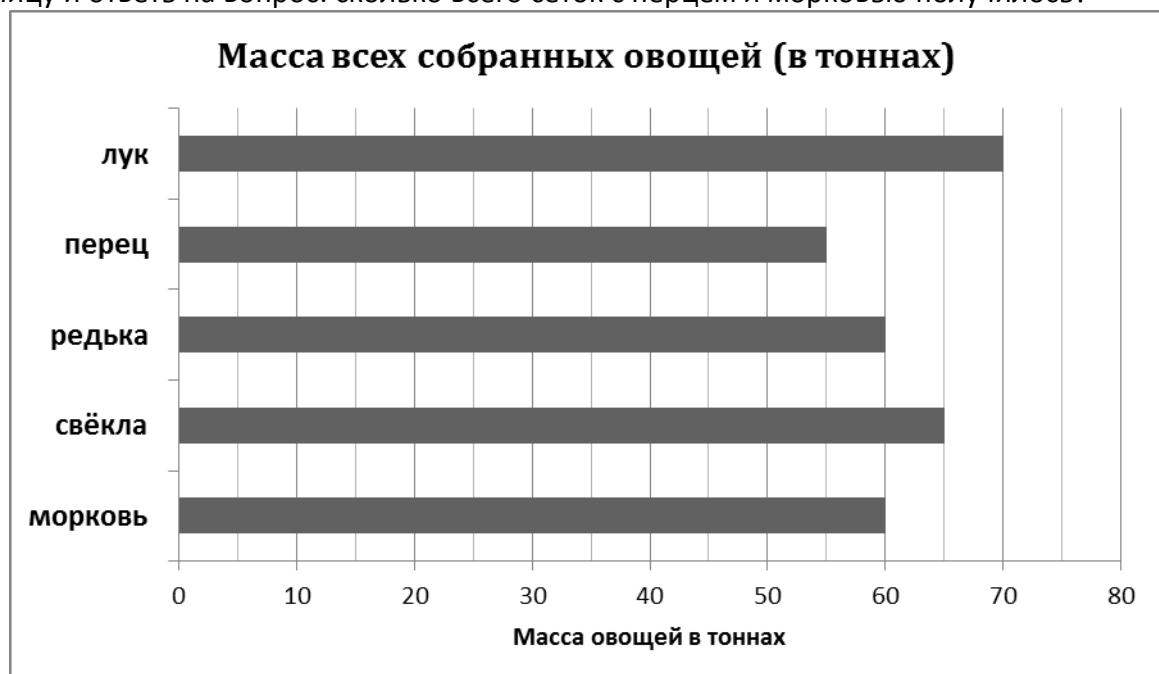
**Ответ: 1сут.10ч.19мин.**

**Комментарий:**

Так как в задаче нужно было только указать ответ без пояснений, то сложно отследить, как был получен тот или иной неверный ответ. Те, кто выбрали ошибочный вариант ответа либо допустили ошибку в рассуждениях, либо в вычислениях, либо выбрали ответ наугад. Данную задачу правильно решили только 31% учащихся. Для правильного ответа детям нужны сформированные знания по темам: «Порядок действий», «Сложение и вычитание именованных чисел», «Перевод из больших единиц измерения в меньшие и наоборот».

**Задача № 12 (2 балла)**

В хозяйстве собрали многотонный урожай овощей. На диаграмме показана масса всех собранных овощей. Большую часть овощей отправили в город, масса этих овощей записана в таблице. Остальные овощи разложили в одинаковые сетки по 40кг. Изучи диаграмму и таблицу и ответь на вопрос: сколько всего сеток с перцем и морковью получилось?



**Масса овощей, отправленных в город (в центнерах)**

<b>Овощи</b>	<b>Масса овощей</b>
Лук	668ц
Перец	538ц
Редька	580ц
Свёкла	638ц
Морковь	564ц

**Решение:**

В 1 тонне 10 центнеров  $1т=10ц$

1)  $550-538=12(ц)$  – масса перца, который разложили в одинаковые сетки.

2)  $600-564=36(ц)$  – масса моркови, которую разложили в одинаковые сетки.

В 1центнере 100кг  $1ц=100кг$

3)  $1200:40=30(шт.)$  – столько сеток с перцем получилось.

4)  $3600:40=90(шт.)$  – столько сеток с морковью получилось.

4)  $30+90=120(шт.)$  – столько всего сеток с перцем и морковью получилось.

**Ответ: 120 сеток.**

**Комментарий:**

Эта задача у многих вызвала затруднение, только 29% школьников указали правильный ответ. Решая эту задачу, надо было использовать знания и умения работы с диаграммами и таблицами, уметь соотносить полученную информацию и проводить вычислительные операции по условию задачи. Трудно узнать на каком этапе рассуждения ребята допустили ошибку, так как в задаче нужно было указать только ответ без пояснений. Очень часто встречался ответ 90 сеток, это свидетельствует о том, что решение задачи не было доведено до конца.

## Разбор заданий с открытым ответом

### 4 класс. Вариант 2

*Летом и осенью природа особенно щедра: на огороде полно овощей, фруктовые деревья ломятся под тяжестью плодов. Лес наполнен ароматами черники, малины, грибов. Всё это изобилие делает пищу летом и осенью разнообразной - разносольной.*

*Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ. Большинство витаминов не образуются в организме человека и не накапливаются, а поступают только вместе с пищей. Вот почему употребление ягод, овощей и фруктов должно быть в рационе детей регулярным.*

*Слово «вита́мин» придумал американский учёный Казимир Функ. Он открыл новое вещество (амин) – жизненно-необходимое человеку. Соединив слово «вита» – жизнь и слово «амин» – получилось – «вита́мин» – вещество, необходимое для поддержания здоровья нашего организма, которое помогает человеку расти и развиваться.*

*Важнейший элемент для человека - витамин А. Именно благодаря ему происходит рост новых клеток. Витамин А называют витамином роста, и он улучшает зрение. Поэтому он необходим и взрослым, и детям. Богатыми источниками витамина А являются болгарский перец, морковь, помидоры, абрикосы. Из ягод лучший источник этого вещества – облепиха, из трав – петрушка и шпинат.*

*Большое количество витамина группы В содержится в хлебе, молоке и мясе. Витамины группы В влияют на работу мышц человека, то есть употребление продуктов с витамином В делает человека сильным и выносливым.*

*Большое количество витамина С содержится в чёрной смородине, в капусте, в луке, чесноке, лимоне, апельсине. Витамин С укрепляет кости и зубы, защищает организм от болезней.*

*Витамин Д просто необходим каждому взрослому и ребёнку. Он обеспечивает нормальное развитие и рост костной ткани. Его назначение – способствовать накоплению кальция в костях и зубах. Рыбий жир, печень трески богаты содержанием витамина Д.*

*Витамины - это удивительные крохотные пищевые вещества, работающие на наше здоровье.*

#### **\*Задача № 7 (2 балла)**

Найди в тексте и выпиши одно предложение, в котором сообщается, почему витамин Д необходим каждому взрослому и ребёнку?

**Ответ:**

Он обеспечивает нормальное развитие и рост костной ткани. или Его назначение – способствовать накоплению кальция в костях и зубах.

**Комментарий:**

Выполнение этого задания демонстрирует умение детей читать текст, понимать прочитанное и выполнять познавательные действия по работе с информацией и чтению. 94% участников сделали это правильно. Ошибки, допущенные при решении, указывают на поверхностное чтение текста.

**\*Задача № 8 (2 балла)**

Пользуясь текстом, ответь на вопрос: почему ягоды, овощи и фрукты должны быть в рационе ребенка регулярно?

**Решение:**

Ответ в предложениях текста: «Большинство витаминов не образуются в организме человека и не накапливаются, а поступают только вместе с пищей. Вот почему употребление ягод, овощей и фруктов должно быть в рационе детей регулярным».

**Ответ:**

Потому что витамины не образуются в организме человека и не накапливаются, а поступают только вместе с пищей.

**Комментарий:**

89% детей указали правильный ответ. Те, кто не справился с заданием, скорее всего, не смогли выполнить познавательные действия по работе с информацией и чтению, проанализировать данную ситуацию.

**Задача № 9 (2 балла)**

Составь и запиши предложение, в котором слово ПИТАНИЕ стоит в форме единственного числа, винительного падежа. Укажи, каким членом предложения оно является.

**Ответ:**

Возможные варианты. Изобилие ягод и фруктов осенью делает питание более полезным. Дима сдал деньги на питание. Слово ПИТАНИЕ в данных предложениях является дополнением.

**Комментарий:**

31% школьников указали правильный ответ. У учащихся, которые допустили ошибки в ответе, сформированность знаний, умений и навыков по темам: «Предложение», «Грамматические категории имени существительного», «Главные и второстепенные члены предложения» на низком уровне.

**\*Задача № 10 (2 балла)**

Из второго абзаца текста выпиши 4 слова, в которых буква **е** обозначает тот же звук, что и в слове ВНЕШНИЙ.

**Решение:**

Буква **е** в слове ВНЕШНИЙ обозначает звук [э] ударный. Определяем слова из второго абзаца текста, в которых буква **Е** обозначает ударный звук [э].

*Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов и минеральных **веществ**. Большинство витаминов не образуются в организме **человека** и не накапливаются, а поступают только **вместе** с пищей. Вот почему **употребление** ягод, **овощей** и фруктов должно быть в рационе **детей** регулярным.*

**Ответ: любые четыре из перечисленных: веществ, человека, вместе, употребление, овощей, детей.**

**Комментарий:**

Верно выполнили данное задание 49% школьников. Ошибки были допущены на знание понятий «звук», «буква» и обозначение звука буквами. Возможно у некоторых ребят возникли затруднения при понимании самого задания: увидев в слове букву **Е**- выписывали его, не думая какой обозначает звук эта буква.

**Задача № 11 (2 балла)**

Студенты поехали помогать собирать урожай в дальний колхоз. Чтобы узнать, сколько времени они будут в пути, надо найти значение выражения:

$$2 \times (660 \text{ с} + 23 \text{ мин}) + 1 \text{ сут. } 10 \text{ ч} - (1 \text{ ч } 1 \text{ мин} - 420 \text{ с})$$

**Решение:**

- 1)  $660 \text{ с} + 23 \text{ мин} = 11 \text{ мин} + 23 \text{ мин} = 34 \text{ мин}$
- 2)  $2 \times 34 \text{ мин} = 68 \text{ мин} = 1 \text{ ч } 8 \text{ мин}$
- 3)  $1 \text{ ч } 8 \text{ мин} + 1 \text{ сут. } 10 \text{ ч} = 1 \text{ сут. } 11 \text{ ч } 8 \text{ мин}$
- 4)  $1 \text{ ч } 1 \text{ мин} - 420 \text{ с} = 61 \text{ мин} - 7 \text{ мин} = 54 \text{ мин}$
- 5)  $1 \text{ сут. } 11 \text{ ч } 8 \text{ мин} - 54 \text{ мин} = 1 \text{ сут. } 10 \text{ ч } 14 \text{ мин}$

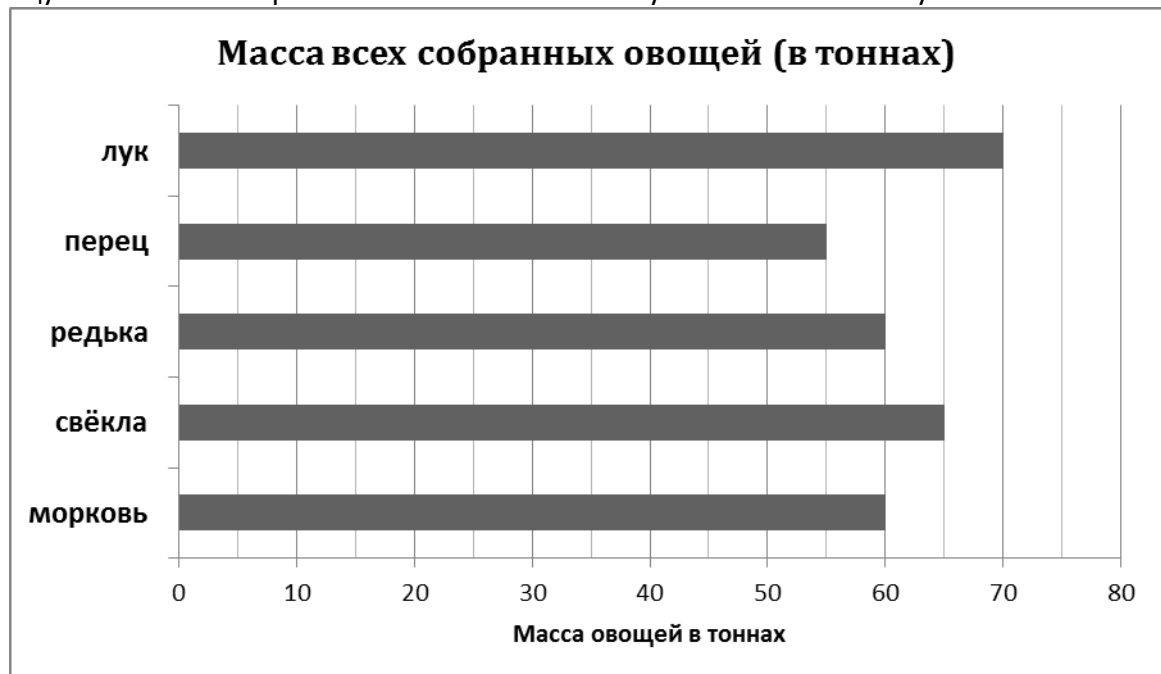
**Ответ: 1сут.10ч.14мин.**

**Комментарий:**

Так как в задаче нужно было указать только ответ без пояснений, то сложно отследить, как был получен тот или иной неверный ответ. Те, кто выбрали ошибочный вариант ответа либо допустили ошибку в рассуждениях, либо в вычислениях, либо выбрали ответ наугад. Данную задачу правильно решили только 21% учащихся. Для правильного ответа детям нужны сформированные знания по темам: «Порядок действий», «Сложение и вычитание именованных чисел», «Перевод из больших единиц измерения в меньшие и наоборот».

**Задача № 12 (2 балла)**

В хозяйстве собрали многотонный урожай овощей. На диаграмме показана масса всех собранных овощей. Большую часть овощей отправили в город, масса этих овощей записана в таблице. Остальные овощи разложили в одинаковые сетки по 40кг. Изучи диаграмму и таблицу и ответь на вопрос: сколько всего сеток с луком и свёклой получилось?





**Масса овощей, отправленных в город (в центнерах)**

<b>Овощи</b>	<b>Масса овощей</b>
Лук	668ц
Перец	538ц
Редька	580ц
Свёкла	638ц
Морковь	564ц

**Решение:**

В 1 тонне 10 центнеров, т.е.  $1т=10ц$

- 1)  $700-668=32$  (ц) – масса лука, который разложили в одинаковые сетки.
- 2)  $650-638=12$  (ц) – масса свёклы, которую разложили в одинаковые сетки.

В 1центнере 100 кг, т.е.  $1ц=100кг$

- 3)  $3200:40=80$  (шт.) – столько сеток с луком получилось.
- 4)  $1200:40=30$  (шт.) – столько сеток со свёклой получилось.
- 5)  $80+30=110$  (шт.) – столько всего сеток с луком и свёклой получилось.

**Ответ: 110 сеток.**

**Комментарий:**

Эта задача у многих вызвала затруднение, только 23% школьников указали правильный ответ. Решая эту задачу, надо было использовать знания и умения работы с диаграммами и таблицами, уметь соотносить полученную информацию и проводить вычислительные операции по условию задачи. Трудно узнать на каком этапе рассуждения ребята допустили ошибку, так как в задаче нужно было указать только ответ без пояснений. Очень часто встречался ответ 80 сеток, это свидетельствует о том, что решение задачи не было доведено до конца.



Электронная школа Знаника  
<http://znanika.ru>