



Решай-ка

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ КОНКУРС



ЗНАНИКА

Электронная школа

www.znanika.ru

Разбор задач тестовой части заданий**2 класс. Вариант 1**

1	2	3	4	5	6
Б	В	Б	А	Б	Б

Мёд

Незабываемый и неповторимый вкус и аромат мёда мы помним с раннего детства. Гречишный, акациевый, разнотравный, высокогорный, липовый, лесной, майский – всех видов мёда и не упомнишь.

Мёд обладает превосходными целебными свойствами. В его составе содержится большое количество витаминов и отсутствуют жиры. Даже в древние времена, когда люди едва доживали до 40 лет, некоторым удавалось прожить до 110 лет. А всё потому, что они регулярно употребляли мёд. Благодаря своим свойствам, мёд широко применяется в различных сферах: кулинарии, косметологии, медицине.

Мёд вырабатывается медоносными пчёлами. Огромную пользу приносят пчёлы растениям, перелетая с одного цветка на другой - они их опыляют. Пчёлы очень трудолюбивы и, кажется, что они полны бесконечной энергии. Даже царь Соломон советовал сыну наблюдать за пчёлами, чтобы научиться у них трудолюбию.

Человек добывает мёд из улья - искусственного жилища, изготовленного для содержания медоносных пчёл. Несколько таких домиков образуют пчелиный городок - пасеку. Пчеловод для усмирения пчелиных семей во время осмотра пасеки использует дымарь. На сегодняшний день пчеловодство очень популярно, потому что мёд – любимое лакомство многих.

***Задача №1 (1 балл)**

Как называется искусственное жилище для пчёл, изготовленное человеком для содержания медоносных пчёл?

А. Кормушка.

Б. Улей.

В. Будка.

Г. Клетка.

Решение:

Ответ в предложении текста: « Человек добывает мёд из улья - искусственного жилища, изготовленного для содержания медоносных пчёл».

Ответ: Б. Улей.**Комментарий:**

С данным заданием справились почти все участники (95%). Это показатель того, что дети, участвующие в конкурсе, внимательно прочитали текст, поняли его и нашли верный ответ. Возможно, дети знали ответ на этот вопрос. Те участники, которые не справились с данным заданием, либо не поняли вопрос, либо указали ответ наугад, не думая.

***Задача № 2 (1 балл)**

Что использует пчеловод для умирения пчёл во время осмотра пасеки?

А. Пульверизатор. Б. Вентилятор. **В. Дымарь.** Г. Фонарь.

Решение:

Ответ в предложении текста: «Пчеловод для умирения пчелиных семей во время осмотра пасеки использует дымарь».

Ответ: В. Дымарь.

Комментарий:

С данным заданием справились 90% участников. У тех, кто ошибочно ответил на вопрос не сформировано умение работать с текстом.

Задача № 3 (1 балл)

Какое слово нельзя перенести с одной строки на другую?

А. Улучшая. **Б. Зная.** В. Произнося. Г. Ожидая.

Ответ: Б. Зная.

Комментарий:

91% детей успешно справились с данным заданием. Те, кто ошибся, не знают, что слова с одной строки на другую переносятся по слогам, слог из одной буквы нельзя переносить на другую строку или оставлять на предыдущей строке.

Задача № 4 (1 балл)

Отметь слово, которому дана правильная характеристика.

А. Детство - средний род, ед. число. В. Правило - мужской род, ед. число.

Б. Свойство - средний род, мн. число. Г. Аромат - мужской род, мн. число.

Решение:

Даём морфологическую характеристику данных слов:

А. Детство - средний род, ед. число. В. Правило - средний род, ед. число.

Б. Свойство - средний род, ед. число. Г. Аромат - мужской род, ед. число.

Делаем вывод: правильная характеристика дана только слову ДЕТСТВО.

Ответ: А. Детство - средний род, ед. число.

Комментарий:

72% участников успешно справились с данным заданием. Остальные дети либо не очень внимательно прочитали задание, либо имеют слабые знания о морфологических признаках имён существительных(слов, называющих предметы).

Задача № 5 (1 балл)

Пасечник пронумеровал свои ульи, начиная с первого. При этом ему пришлось написать 39 цифр. Сколько ульев пронумеровал пасечник?

А. 23. Б. 24. В. 37. Г. 39.

Решение:

Условно пронумеруем ульи, используя 39 цифр (Цифры — **система знаков** для записи конкретных значений **чисел**. Слово «цифра» без уточнения означает один из следующих десяти знаков: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9):

1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24.

Делаем вывод: используя 39 цифр, можно пронумеровать 24 улья.

Ответ: Б. 24.

Комментарий:

Только 36% участников успешно справились с данным заданием. Остальные либо не поняли задание и оставили вопрос без ответа, либо перепутали такие понятия, как «число» и «цифра» и отметили ошибочный вариант ответа Г. 39.

Задача № 6 (1 балл)

В блюдце, тарелку и пиалу налили разные виды мёда: липовый, гречишный и акациевый. В тарелке не акациевый мёд, в пиале не акациевый и не гречишный мёд. Какой мёд налили в блюдце?

А. Гречишный. Б. Акациевый. В. Подсолнечный. Г. Липовый.

Решение:

1. Из условия задачи акациевого мёда нет в тарелке и пиале, значит он в блюдце.

2. В пиале не акациевый и не гречишный мёд, значит липовый. В тарелке не акациевый и не липовый мёд, значит гречишный. Значит в блюдце — акациевый мёд.

Ответ: Б. Акациевый.

Комментарий:

Чуть больше половины участников (54%) успешно справились с данным заданием. Остальные ребята не смогли выстроить верную логическую цепочку рассуждений и выбрали ошибочный вариант ответа.

Разбор задач тестовой части заданий

2 класс. Вариант 2

1	2	3	4	5	6
В	Б	А	В	А	А

Мёд

Незабываемый и неповторимый вкус и аромат мёда мы помним с раннего детства. Гречишный, акациевый, разнотравный, высокогорный, липовый, лесной, майский – всех видов мёда и не упомнишь.

Мёд обладает превосходными целебными свойствами. В его составе содержится большое количество витаминов и отсутствуют жиры. Даже в древние времена, когда люди едва доживали до 40 лет, некоторым удавалось прожить до 110 лет. А всё потому, что они регулярно употребляли мёд. Благодаря своим свойствам, мёд широко применяется в различных сферах: кулинарии, косметологии, медицине.

Мёд вырабатывается медоносными пчёлами. Огромную пользу приносят пчёлы растениям, перелетая с одного цветка на другой - они их опыляют. Пчёлы очень трудолюбивы и, кажется, что они полны бесконечной энергии. Даже царь Соломон советовал сыну наблюдать за пчёлами, чтобы научиться у них трудолюбию.

Человек добывает мёд из улья - искусственного жилища, изготовленного для содержания медоносных пчёл. Несколько таких домиков образуют пчелиный городок - пасеку. Пчеловод для усмирения пчелиных семей во время осмотра пасеки использует дымарь. На сегодняшний день пчеловодство очень популярно, потому что мёд – любимое лакомство многих.

***Задача №1 (1 балл)**

Как называется пчелиный город?

- А. Хлев. Б. Питомник. В. Пасека. Г. Инкубатор.

Решение:

Ответ в предложении текста: «Несколько таких домиков образуют пчелиный городок - пасеку».

Ответ: В. Пасека.

Комментарий:

С данным заданием справились почти все участники (93%). Это показатель того, что дети, участвующие в конкурсе, внимательно прочитали текст, поняли его и нашли верный ответ. Возможно, дети знали ответ на этот вопрос. Те участники, которые не справились с данным заданием, либо не поняли вопрос, либо указали наугад, не думая.

***Задача № 2 (1 балл)**

Чего нет в составе мёда?

- А. Витаминов. **Б. Жиров.** В. Углеводов. Г. Воды.

Решение:

Ответ в предложении текста: «В его составе содержится большое количество витаминов и отсутствуют жиры».

Ответ: Б. Жиров.

Комментарий:

С данным заданием справились 84% участников. У тех, кто ошибочно ответил на вопрос не сформировано умение работать с текстом.

Задача № 3 (1 балл)

Какое слово нельзя перенести с одной строки на другую?

- А. Свои. Б. Самый. В. Которые. Г. Каждое.

Ответ: А. Свои.

Комментарий:

92% детей успешно справились с данным заданием. Те, кто ошибся, не знают, что слова с одной строки на другую переносятся по слогам, слог из одной буквы нельзя переносить на другую строку или оставлять на предыдущей строке.

Задача № 4 (1 балл)

Отметь слово, которому дана правильная характеристика.

- А. Результаты - мн. число, средний род. **В. Иммуни́тет- ед. число, мужской род.**
Б. Старение – мн. число. средний род. Г. Чудо – мн. число, средний род.

Решение:

Даём морфологическую характеристику данных слов:

- А. Результаты - мн. число, мужской род. В. Иммуни́тет- ед. число, мужской род.
Б. Старение – ед. число. средний род. Г. Чудо – ед. число, средний род.

Делаем вывод: правильная характеристика дана только слову ИММУНИ́ТЕТ.

Ответ: В. Иммуни́тет - ед. число, мужской род.

Комментарий:

67% участников успешно справились с данным заданием. Остальные дети либо не очень внимательно прочитали задание, либо имеют слабые знания о морфологических признаках имён существительных (слов, называющих предметы).

Задача № 5 (1 балл)

Пасечник пронумеровал свои ульи, начиная с первого. При этом ему пришлось написать 37 цифр. Сколько ульев пронумеровал пасечник?

А. 23.**Б. 24.****В. 37.****Г. 39.****Решение:**

Условно пронумеруем ульи, используя 37 цифр (Цифры — **система знаков** для записи конкретных значений **чисел**. Слово «цифра» без уточнения означает один из следующих десяти знаков: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9):

1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23.

Делаем вывод: используя 37 цифр, можно пронумеровать 23 улья.

Ответ: А. 23.**Комментарий:**

Только 29% участников успешно справились с данным заданием. Остальные либо не поняли задание и оставили вопрос без ответа, либо перепутали такие понятия, как «число» и «цифра» и отметили ошибочный вариант ответа В. 37.

Задача № 6 (1 балл)

В блюдце, тарелку и пиалу налили разные виды мёда: липовый, гречишный и акациевый мёд. В тарелке не гречишный мёд, в пиале не акациевый и не гречишный мёд. Какой мёд налили в блюдце?

А. Гречишный.**Б. Акациевый.****В. Подсолнечный.****Г. Липовый.****Решение.**

1. Из условия задачи гречишного мёда нет в тарелке и пиале, значит он в блюдце.

2. В пиале не акациевый и не гречишный мёд, значит липовый. В тарелке не гречишный и не липовый мёд, значит акациевый. Значит в блюдце – гречишный мёд.

Ответ: А. Гречишный.**Комментарий:**

Чуть больше половины участников (51%) успешно справились с данным заданием. Остальные ребята не смогли выстроить верную логическую цепочку рассуждений и выбрали ошибочный вариант ответа.

Разбор задач тестовой части заданий

3 класс. Вариант 1

1	2	3	4	5	6
А	В	Г	Б	Г	Б

КАША

Каша, одно из древнейших блюд — быстрое в приготовлении, вкусное и питательное, обладающее многими ценными свойствами, идеальный завтрак для всей семьи. Согласно результатам проведенных исследований, люди, которые регулярно едят утром кашу, способны лучше противостоять стрессам и находятся в хорошей физической форме в сравнении с теми, кто кашу не ест. В кашах содержится в необходимом количестве и в нужном для человека соотношении железо, медь, цинк, белки, а также витамины группы В, РР. Каша из разных круп также богата клетчаткой.

Существует большое количество видов круп, из которых можно приготовить кашу. Преимущественно крупа вырабатывается из зерен злаковых и так называемых крупяных культур: ячневая, манная, овсяная, гречневая, кукурузная, рис, пшено.

Каша была обязательным угощением на свадебном пиру, праздниках, торжествах. На Руси раньше праздник, пир, торжественное событие так и назывался «кашей». Кашу варили и при заключении мира между враждующими сторонами: в знак мира и дружбы противники собирались за одним столом есть кашу. Если же соглашения достичь не удавалось, то говорили: «С ним каши не сварить!». Петр I очень любил ячневую кашу и признавал ее «самою спорою и вкусною». С его подачи ячневая каша вошла в рацион русской армии.

Прославилась и «суворовская» каша. По преданию, в одном из походов у Суворова осталось понемногу разных видов круп. Если сварить только один вид, то на всю армию не хватит. Вот Суворов и предложил все крупы сварить вместе. Солдатам очень понравилась такая каша, и они назвали ее «суворовской».

Каша варили не только в России, англичане не могут представить себе завтрак без овсяной каши, которая называется поридж, а жители Азии — без риса. В Африке любят каши из сорго, а молдаване, румыны и болгары варят кашу из кукурузной муки — мамалыгу.

Каша всегда играла важную роль и наравне с хлебом, занимала почетное место на столе.

***Задача №1 (1 балл)**

Пользуясь текстом, укажи, без какой каши не представляют себе завтрак англичане?

А. Овсяной.

Б. Манной.

В. Рисовой.

Г. Гречневой.

Решение:

Ответ в предложении текста: «Каша варили не только в России, англичане не могут представить себе завтрак без овсяной каши, которая называется поридж, а жители Азии — без риса».

Ответ: А. Овсяной.

Комментарий:

С данным заданием справилось большинство детей- 95%, что говорит об умении работать с текстом.

***Задача № 2 (1 балл)**

Пользуясь текстом, укажи, как называют кашу, которую варят из кукурузной муки?

- А. Поридж. Б. Сорго. **В. Мамалыга** Г. Суворовская.

Решение:

Ответ в предложении текста: «В Африке любят каши из сорго, а молдаване, румыны и болгары варят кашу из кукурузной муки – мамалыгу».

Ответ: В. Мамалыга.

Комментарий:

Задание выполнили 87% учеников. Ошибки допущены скорее всего из-за невнимательного прочтения условия или текста.

Задача № 3 (1 балл)

Какое слово начинается с корня?

- А. Приготовление. Б. Походка В. Собирались. **Г. Полезные.**

Ответ: Г. Полезные.

Комментарий:

60% участников конкурса выполнили задание верно. Ошибки, в основном, из-за неумения находить части слова, производить разбор слова по составу.

Задача № 4 (1 балл)

Как заканчивается устойчивое выражение «Кашу маслом...»

- А. ... сделаешь вкуснее. В. ... не согреешь.
Б. ... не испортишь. Г. ... не разбавишь.

Решение:

Кашу маслом не испортишь.

Ответ: Б. ... не испортишь.

Комментарий:

86% учащихся знакомы с данным устойчивым выражением. Невыполнение данного задания говорит о том, что кругозор детей узок, в речи подобные выражения не употребляются.

Задача № 5 (1 балл)

Мешок с манной крупой был самым тяжёлым (хотя его вес был меньше одного центнера). Он был в 7 раз тяжелее мешка с рисом и в 9 раз тяжелее мешка с пшеном. Найди массу мешка с рисом.

- А. 6 кг. Б. 7 кг. В. 8 кг. **Г. 9 кг.**

Решение:

Для решения задачи надо найти число, которое меньше 100 (так как в центнере 100 кг) и делится и на 7 и на 9. Это число 63. Значит, мешок с манной крупой весит 63 кг, мешок с рисом – 9 кг (63:7=9), а мешок с пшеном весит 7кг (63:9=7).

Ответ: Г. 9 кг.

Комментарий:

Данное задание вызвало у многих ребят затруднение, они не смогли выстроить логическую цепочку и найти число, которое меньше 100 и делится на 7 и 9. Вероятно, многие не до конца усвоили табличное умножение. 47 % ребят решили задачу правильно.

Задача № 6 (1 балл)

На двух полках стояли мешки с крупой так, что на одной полке их было в два раза больше, чем на другой. В середине дня 7 мешков с первой полки переставили на вторую, и мешков стало поровну на каждой полке. Сколько мешков крупы на двух полках?

А. 36.

Б. 42.

В. 48.

Г. 54.

Решение:

Первоначально на полках стояло: на первой – 14 мешков, а на второй – 28 мешков. В середине дня стало стоять на полках по 21 мешку. $14 + 28 = 42$ (шт.) – столько мешков крупы на двух полках или $21 + 21 = 42$ (шт.) – столько мешков крупы на двух полках.

Ответ: Б. 42.**Комментарий:**

Чуть больше половины детей - 58% нашли ответ на вопрос. Некоторые участники совсем не приступили к выполнению. Ошибки допущены либо при вычислении, либо в ходе решения. Вероятность неверного вычисления может быть при недостаточном знании способов табличного умножения и деления.

Разбор задач тестовой части заданий

3 класс. Вариант 2

1	2	3	4	5	6
В	А	Б	Г	Б	Г

КАША

Каша, одно из древнейших блюд — быстрое в приготовлении, вкусное и питательное, обладающее многими ценными свойствами, идеальный завтрак для всей семьи. Согласно результатам проведенных исследований, люди, которые регулярно едят утром кашу, способны лучше противостоять стрессам и находятся в хорошей физической форме в сравнении с теми, кто кашу не ест. В кашах содержится в необходимом количестве и в нужном для человека соотношении железо, медь, цинк, белки, а также витамины группы В, РР. Каша из разных круп также богата клетчаткой.

Существует большое количество видов круп, из которых можно приготовить кашу. Преимущественно крупа вырабатывается из зерен злаковых и так называемых крупяных культур: ячневая, манная, овсяная, гречневая, кукурузная, рис, пшено.

Каша была обязательным угощением на свадебном пиру, праздниках, торжествах. На Руси раньше праздник, пир, торжественное событие так и назывался «кашей». Кашу варили и при заключении мира между враждующими сторонами: в знак мира и дружбы противники собирались за одним столом есть кашу. Если же соглашения достичь не удавалось, то говорили: «С ним каши не сваришь!». Петр I очень любил ячневую кашу и признавал ее «самою спорою и вкусною». С его подачи ячневая каша вошла в рацион русской армии.

Прославилась и «суворовская» каша. По преданию, в одном из походов у Суворова осталось понемногу разных видов круп. Если сварить только один вид, то на всю армию не хватит. Вот Суворов и предложил все крупы сварить вместе. Солдатам очень понравилась такая каша, и они назвали ее «суворовской».

Каша варили не только в России, англичане не могут представить себе завтрак без овсяной каши, которая называется поридж, а жители Азии – без риса. В Африке любят каши из сорго, а молдаване, румыны и болгары варят кашу из кукурузной муки – мамалыгу.

Каша всегда играла важную роль и наравне с хлебом, занимала почётное место на столе.

***Задача №1 (1 балл)**

Пользуясь текстом, укажи, без какой крупы не представляют свою жизнь жители Азии?

А. Овёс.

Б. Пшеница.

В. Рис.

Г. Гречиха.

Решение:

Ответ в предложении текста: «Каша варили не только в России, англичане не могут представить себе завтрак без овсяной каши, которая называется поридж, а жители Азии – без риса».

Ответ: В. Рис.

Комментарий:

С данным заданием справилось большинство детей - 94%, что говорит об умении работать с текстом.

***Задача № 2 (1 балл)**

Пользуясь текстом, укажи, как в Англии называется овсяная каша?

А. Поридж. Б. Сорго. В. Мамалыга. Г. Суворовская.

Решение:

Ответ в предложении текста: «Каши варили не только в России, англичане не могут представить себе завтрак без овсяной каши, которая называется поридж, а жители Азии – без риса».

Ответ: А. Поридж.

Комментарий:

Задание выполнили 88% учеников. Ошибки допущены, скорее всего, из-за невнимательного прочтения вопроса или текста.

Задача № 3 (1 балл)

Какое слово начинается с приставки?

А. Угощение. Б. Называется. В. Свойство. Г. Противник.

Ответ: Б. Называется.

Комментарий:

56% участников конкурса выполнили задание верно. Ошибки допущены, в основном, из-за неумения находить части слова, производить разбор слова по составу.

Задача № 4 (1 балл)

Как заканчивается устойчивое выражение «Мало каши ...»

А. ... сварил. В. ... положил.
Б. ... приготовил. Г. ... ел.

Решение:

Мало каши ел.

Ответ: Г. ... ел.

Комментарий:

78% учащихся знакомы с данным устойчивым выражением. Невыполнение данного задания говорит о том, что кругозор детей узок, в речи подобные выражения не употребляются.

Задача № 5 (1 балл)

Мешок с манной крупой был самым тяжёлым (хотя его вес был меньше одного центнера). Он был в 7 раз тяжелее мешка с рисом и в 9 раз тяжелее мешка с пшеном. Найди массу мешка с пшеном.

А. 6 кг. Б. 7 кг. В. 8 кг. Г. 9 кг.

Решение:

Для решения задачи надо найти число, которое меньше 100 (так как в центнере 100 кг) и делится и на 7 и на 9. Это число 63. Значит, мешок с манной крупой весит 63 кг, мешок с рисом – 9 кг ($63:7=9$), а мешок с пшеном весит 7 кг ($63:9=7$).

Ответ: Б. 7 кг.

Комментарий:

Данное задание вызвало у многих ребят затруднение, они не смогли выстроить логическую цепочку и найти число, которое меньше 100 и делится на 7 и 9. Вероятно, многие не до конца усвоили табличное умножение. 42% ребят решили задачу правильно.

Задача № 6 (1 балл)

На двух полках стояли мешки с крупой так, что на одной полке их было в два раза больше, чем на другой. В середине дня 9 мешков с первой полки переставили на вторую, и мешков стало поровну на каждой полке. Сколько мешков крупы на двух полках?

А. 36.

Б. 42.

В. 48.

Г. 54.**Решение:**

Первоначально на полках стояло: на первой – 18 мешков, а на второй – 36 мешков. В середине дня стало стоять на полках по 27 мешков. $18 + 36 = 54$ (шт.) – столько мешков крупы на двух полках или $27 + 27 = 54$ (шт.) – столько мешков крупы на двух полках.

Ответ: Г. 54.**Комментарий:**

Менее половины детей - 35% нашли ответ на вопрос. Некоторые участники совсем не приступили к выполнению совсем. Ошибки допущены либо при вычислении, либо в ходе решения: не смогли вычислить, сколько мешков стало на двух полках. Высокая вероятность неверного вычисления может быть при недостаточном знании способов табличного умножения и деления.

Разбор задач тестовой части заданий

4 класс. Вариант 1

1	2	3	4	5	6
Б	Б	Б	Б	А	В

Прочитай текст

Летом и осенью природа особенно щедра: на огороде полно овощей, фруктовые деревья ломятся под тяжестью плодов. Лес наполнен ароматами черники, малины, грибов. Всё это изобилие делает пищу летом и осенью разнообразной - разносольной.

Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ. Большинство витаминов не образуются в организме человека и не накапливаются, а поступают только вместе с пищей. Вот почему употребление ягод, овощей и фруктов должно быть в рационе детей регулярным.

Слово «вита́мин» придумал американский учёный Казимир Функ. Он открыл новое вещество (амин) – жизненно-необходимое человеку. Соединив слово «вита» – жизнь и слово «амин» – получилось – «вита́мин» – вещество, необходимое для поддержания здоровья нашего организма, которое помогает человеку расти и развиваться.

Важнейший элемент для человека -вита́мин А. Именно благодаря ему происходит рост новых клеток. Вита́мин А называют витамином роста, и он улучшает зрение. Поэтому он необходим и взрослым, и детям. Богатыми источниками витамина А являются болгарский перец, морковь, помидоры, абрикосы. Из ягод лучший источник этого вещества – облепиха, из трав – петрушка и шпинат.

Большое количество витамина группы В содержится в хлебе, молоке и мясе. Витамины группы В влияют на работу мышц человека, то есть употребление продуктов с витамином В делает человека сильным и выносливым.

Большое количество витамина С содержится в чёрной смородине, в капусте, в луке, чесноке, лимоне, апельсине. Вита́мин С укрепляет кости и зубы, защищает организм от болезней.

Вита́мин Д просто необходим каждому взрослому и ребенку. Он обеспечивает нормальное развитие и рост костной ткани. Его назначение – способствовать накоплению кальция в костях и зубах. Рыбий жир, печень трески богаты содержанием витамина Д.

Витамины - это удивительные крохотные пищевые вещества, работающие на наше здоровье.

***Задача №1 (1 балл)**

Найди в тексте ответ на вопрос: что означает «вита» в слове «вита́мин»?

А. Здоровье. **Б. Жизнь.** В. Движение. Г. Мышцы.

Решение:

Ответ в предложении текста: «Соединив слово «вита» – жизнь и слово «амин» – получилось – «вита́мин» – вещество, необходимое для поддержания здоровья нашего организма, которое помогает человеку расти и развиваться».

Ответ: Б. Жизнь.

Комментарий:

Данную задачу правильно решили 91% учащихся. Они показали своё умение работать с текстом, а именно понимать его и применять данную информацию, так как в задаче нужно было найти ответ на вопрос в тексте. Те, кто выбрали ошибочный вариант ответа, показали своё неумение работать с текстом.

***Задача № 2 (1 балл)**

Найди в тексте ответ на вопрос: кто придумал слово “витамин”?

А. Гиппократ. **Б. Казимир Функ.** В. Аристотель. Г. Платон.

Решение:

Ответ в предложении текста: «Слово «витамин» придумал американский учёный Казимир Функ».

Ответ: Б. Казимир Функ.

Комментарий:

Задание показывает умение детей работать с текстом, а именно понимать его и применять данную информацию. 99% участников сделали это правильно. Ошибки, допущенные при решении, указывают на поверхностное чтение текста.

Задача № 3 (1 балл)

Отметь слово, которое того же рода, что и слово ТЮЛЬ.

А. Малина. **Б. Гриб.** В. Дерево. Г. Черника.

Решение:

Определяем род данных слов. Слово ТЮЛЬ – мужского рода. Слово малина – женского рода, слово гриб - мужского рода, слово дерево – среднего рода, слово черника – женского рода.

Вывод: только слово ГРИБ того же рода, что и слово ТЮЛЬ.

Ответ: Б. Гриб.

Комментарий:

Задание без ошибок выполнили 75% ребят. Важно уметь определять род у слов и знать набор слов, у которых род нужно запомнить. Некоторые ребята не смогли правильно определить род у образца и из-за этого была допущена ошибка в ответе.

Задача № 4 (1 балл)

Какое слово является однокоренным слову ФРУКТЫ?

А. Фрукт. **Б. Фруктовые.** В. Фруктов. Г.О фрукте.

Решение:

Слова: фрукты, фрукт, фруктов, о фрукте – это формы (словоформы) одного слова. У этих слов разные грамматические признаки, а лексическое значение одинаковое. Слова фрукты и фруктовые – это однокоренные слова, так как однокоренные слова, это слова с одинаковым корнем, разных частей речи или одной и той же части речи, но с разными приставками и суффиксами.

Ответ: Б. Фруктовые.

Комментарий:

64% детей могут отличить однокоренные слова и форму слова. Ошибки остальных заключались именно в незнании и неумении отличать однокоренные слова от его форм.

Задача № 5 (1 балл)

На овощной базе трудится некоторое число сотрудников. Их число - это самое большое трёхзначное число, составленное из разных цифр и делящееся на 6. Сколько сотрудников на базе?

А. 984.

Б. 990.

В. 987.

Г. 999.

Ответ: А. 984.**Комментарий:**

С этой задачей справились 64% школьников. Чтобы решить эту задачу, надо знать самое большое трёхзначное число, составленное из разных цифр, уметь делить числа, иметь терпение написать числа по заданному условию. Скорее всего, у кого эти знания непрочны и кто не смог проконтролировать себя через запись чисел - выбрали ошибочный вариант ответа.

Задача № 6 (1 балл)

Три мальчика пошли в огород за морковью и принесли всего 35 морковок. Первый принёс столько, что их можно разложить на пять одинаковых кучек. Второй - на две моркови больше, чем первый. А третий принёс меньше всех. Сколько морковок принёс третий мальчик?

А. 1.

Б. 2.

В. 3.

Г. 4.

Решение:

Задача решается методом перебора. Предположим, что первый мальчик принёс 5 морковок (это наименьшее число морковок, которые можно разложить на пять одинаковых кучек), тогда второй мальчик принёс $5+2=7$ (шт.) – морковок, а третий мальчик принёс $35-(5+7)=23$ (шт.). Это противоречит условию задачи, в которой говорится, что третий мальчик принёс меньше всех.

Предположим, что первый мальчик принёс 10 морковок (это число морковок, которые можно разложить на пять одинаковых кучек), тогда второй мальчик принёс $10+2=12$ (шт.) – морковок, а третий мальчик принёс $35-(10+12)=13$ (шт.). Это противоречит условию задачи, в которой говорится, что третий мальчик принёс меньше всех.

Предположим, что первый мальчик принёс 15 морковок (это число морковок, которые можно разложить на пять одинаковых кучек), тогда второй мальчик принёс $15+2=17$ (шт.) – морковок, а третий мальчик принёс $35-(15+17)=3$ (шт.). Это соответствует условию задачи, в которой говорится, что третий мальчик принёс меньше всех.

Вывод: третий мальчик принёс 3 морковки.

Ответ: В. 3.**Комментарий:**

Так как в задаче нужно было указать только ответ без пояснений, то сложно отследить, как был получен тот или иной неверный ответ. Те, кто выбрали ошибочный вариант ответа либо допустили ошибку в рассуждениях, либо в вычислениях, либо выбрали ответ наугад. Данную задачу правильно решили 73% учащихся.

Разбор задач тестовой части заданий

4 класс. Вариант 2

1	2	3	4	5	6
Б	Б	Б	Б	А	В

Прочитай текст

Летом и осенью природа особенно щедра: на огороде полно овощей, фруктовые деревья ломаются под тяжестью плодов. Лес наполнен ароматами черники, малины, грибов. Всё это изобилие делает пищу летом и осенью разнообразной - разносольной.

Ягоды, фрукты и овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ. Большинство витаминов не образуются в организме человека и не накапливаются, а поступают только вместе с пищей. Вот почему употребление ягод, овощей и фруктов должно быть в рационе детей регулярным.

Слово «витамин» придумал американский учёный Казимир Функ. Он открыл новое вещество (амин) – жизненно-необходимое человеку. Соединив слово «вита» – жизнь и слово «амин» – получилось – «витамин» – вещество, необходимое для поддержания здоровья нашего организма, которое помогает человеку расти и развиваться.

Важнейший элемент для человека -витамин А. Именно благодаря ему происходит рост новых клеток. Витамин А называют витамином роста, и он улучшает зрение. Поэтому он необходим и взрослым, и детям. Богатыми источниками витамина А являются болгарский перец, морковь, помидоры, абрикосы. Из ягод лучший источник этого вещества – облепиха, из трав – петрушка и шпинат.

Большое количество витамина группы В содержится в хлебе, молоке и мясе. Витамины группы В влияют на работу мышц человека, то есть употребление продуктов с витамином В делает человека сильным и выносливым.

Большое количество витамина С содержится в чёрной смородине, в капусте, в луке, чесноке, лимоне, апельсине. Витамин С укрепляет кости и зубы, защищает организм от болезней.

Витамин Д просто необходим каждому взрослому и ребенку. Он обеспечивает нормальное развитие и рост костной ткани. Его назначение – способствовать накоплению кальция в костях и зубах. Рыбий жир, печень трески богаты содержанием витамина Д.

Витамины - это удивительные крохотные пищевые вещества, работающие на наше здоровье.

***Задача №1 (1 балл)**

Найди в тексте ответ на вопрос: какое новое жизненно-необходимое человеку вещество открыл Казимир Функ?

А. Сахар.

Б. Сода.

В. Амин.

Г. Соль.

Решение:

Ответ в предложении текста: «Он открыл новое вещество (амин) – жизненно-необходимое человеку».

Ответ: В. Амин.

Комментарий:

Данную задачу правильно решили 97% учащихся. Они показали своё умение работать с текстом, а именно понимать его и применять данную информацию, так как в задаче нужно было найти ответ на вопрос в тексте. Те, кто выбрали ошибочный вариант ответа показали своё неумение работать с текстом.

***Задача № 2 (1 балл)**

Найди в тексте ответ на вопрос: какую пользу приносят витамины человеку?

А. Помогают очистить организм **В. Помогают человеку расти и развиваться.**

Б. Помогают заболеть. Г. Помогают воспитанию.

Решение:

Ответ в предложении текста: «Соединив слово «вита» – жизнь и слово «амин» – получилось – «витамин» – вещество, необходимое для поддержания здоровья нашего организма, которое помогает человеку расти и развиваться».

Ответ: В. Помогают человеку расти и развиваться.

Комментарий:

Задание показывает умение детей работать с текстом, а именно понимать его и применять данную информацию. 95% участников сделали это правильно. Ошибки, допущенные при решении, указывают на поверхностное чтение текста или торопливость выполнения задания.

Задача № 3 (1 балл)

Отметь слово, которое того же рода, что и слово ШАМПУНЬ.

А. Здоровье. Б. Болезнь. **В. Фрукт.** Г. Ягода.

Решение:

Определяем род данных слов. Слово ШАМПУНЬ – мужского рода. Слово здоровье – среднего рода, слово болезнь – женского рода, слово фрукт – мужского рода, слово ягода – женского рода. Вывод: только слова ФРУКТ того же рода, что и слово ШАМПУНЬ.

Ответ: В. Фрукт.

Комментарий:

Задание без ошибок выполнили 85% ребят. Важно уметь определять род у слов и знать набор слов, у которых род нужно запомнить. Некоторые ребята не смогли правильно определить род у образца, и из-за этого была допущена ошибка в ответе.

Задача № 4 (1 балл)

Какое слово является однокоренным слову ВИТАМИНЫ?

А. Витамин. Б. О витаминах. **В. Витаминный.** Г.С витаминами.

Решение:

Слова витамины, витамин, о витаминах, с витаминами – это формы (словоформы) одного слова. У этих слов разные грамматические признаки, а лексическое значение одинаковое.

Слова витамины и витаминный – это однокоренные слова, так как однокоренные слова, это слова с одинаковым корнем, разных частей речи или одной и той же части речи, но с разными приставками и суффиксами.

Ответ: В. Витаминный.

Комментарий:

55% детей могут отличить однокоренные слова от формы слова. Ошибки остальных заключались именно в незнании и неумении отличать однокоренные слова от его форм.

Задача № 5 (1 балл)

На овощной базе трудится некоторое число сотрудников. Их число - это самое большое трёхзначное число, составленное из разных цифр и делящееся на 8. Сколько сотрудников на базе?

А. 984.

Б. 994

В. 987.

Г. 999.

Ответ: А. 984.**Комментарий:**

С этой задачей справились 73% школьников. Чтобы решить эту задачу, надо знать самое большое трёхзначное число, составленное из разных цифр, уметь делить числа. Скорее всего, те ученики, у кого эти знания непрочны и кто не смог проконтролировать себя через запись чисел, выбрали ошибочный вариант ответа.

Задача № 6 (1 балл)

Три мальчика пошли в огород за морковью и принесли всего 35 морковок. Первый принёс столько, что их можно разложить на пять одинаковых кучек. Второй - на три моркови больше, чем первый. А третий принёс меньше всех. Сколько морковок принёс третий мальчик?

А. 1.

Б. 2.

В. 3.

Г. 4.

Решение:

Задача решается методом перебора. Предположим, что первый мальчик принёс 5 морковок (это наименьшее число морковок, которые можно разложить на пять одинаковых кучек), тогда второй мальчик принёс $5+3=8$ (шт.) – морковок, а третий мальчик принёс $35-(5+8)=22$ (шт.). Это противоречит условию задачи, в которой говорится, что третий мальчик принёс меньше всех.

Предположим, что первый мальчик принёс 10 морковок (это число морковок, которые можно разложить на пять одинаковых кучек), тогда второй мальчик принёс $10+3=13$ (шт.) – морковок, а третий мальчик принёс $35-(10+13)=12$ (шт.). Это противоречит условию задачи, в которой говорится, что третий мальчик принёс меньше всех.

Предположим, что первый мальчик принёс 15 морковок (это число морковок, которые можно разложить на пять одинаковых кучек), тогда второй мальчик принёс $15+3=18$ (шт.) – морковок, а третий мальчик принёс $35-(15+18)=2$ (шт.). Это соответствует условию задачи, в которой говорится, что третий мальчик принёс меньше всех. Вывод: третий мальчик принёс 2 морковки.

Ответ: Б. 2.**Комментарий:**

Так как в задаче нужно было указать только ответ без пояснений, сложно отследить, как был получен тот или иной неверный ответ. Те, кто выбрали ошибочный вариант ответа либо допустили ошибку в рассуждениях, либо в вычислениях, либо выбрали ответ наугад. Данную задачу правильно решили 64% учащихся.



Электронная школа Знаника
<http://znanika.ru>