



Изучай-ка

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ КОНКУРС



ЗНАНИКА

Электронная школа

www.znanika.ru

Разбор заданий с открытым ответом

2 класс. Вариант 1

Прочитай текст

Безопасное поведение

Все любят своих домашних питомцев: кошек, собак, птичек. Мы даём им заботу, любовь, ласку. Чтобы они нам отвечали взаимностью, надо соблюдать правила безопасного общения с домашними животными.

1. Бродячие собаки и кошки редко сами нападают. Их нельзя гладить и брать на руки.
2. Будьте вежливыми с чужой собакой или кошкой, если вы в гостях.
3. Не трогайте собаку или кошку, когда они едят, спят или кого-то охраняют, особенно своих детенышей. Не подходите к собаке, сидящей на привязи.
4. Если вы встретились с собакой в узком проулке или проходе, то уступите ей дорогу. Лучше отойдите в сторону и пропустите собаку с хозяином, которые идут вам навстречу.
5. Не надо пристально смотреть в глаза собаке и улыбаться. На собачьем языке это значит скалиться и показывать свое превосходство.
6. Не делайте резких движений. Собака может подумать, что вы ей угрожаете.
7. Не убегайте от бродячей собаки на улице: этим вы изображаете из себя убегающую дичь и предлагаете собаке поохотиться. Если собака лает на вас, лучше замедлить шаги или остановиться.
8. Особенно следует опасаться приседающей собаки: это значит, что она готовится к нападению.
9. Не дразните собак и кошек! Если человек не нравится коту, он может укусить или расцарапать до крови. При укусе в рану может попасть инфекция.
10. После общения с животными обязательно вымойте руки.

Помните, неприятности всегда легче предотвратить, чем исправлять их последствия!

***Задание № 6 (2 балла)**

Выпиши из текста предложение, в котором сообщается, какие ваши движения собака может принять за угрозу?

Решение:

Предложение из текста: Не делайте резких движений. Собака может подумать, что вы ей угрожаете.

Ответ: Не делайте резких движений.

Комментарий:

84% участников успешно справились с данным заданием и верно выписали предложение из текста. Баллы снижались за то, что дети писали свои предложения, которых в тексте нет. Данное задание было направлено на выявление уровня развития умения детей находить нужную информацию в предложенном тексте. Извлекать информацию из текста – это одно из основных познавательных умений.

***Задание № 7 (2 балла)**

Сколько ошибок допустил ученик при списывании? Запиши количество ошибок и напиши предложение правильно.

Неубигайте от бродячей сабаке наулицы.

Решение:

Предложение из текста: *Не убегайте от бродячей собаки на улице: этим вы изображаете из себя убегающую дичь и предлагаете собаке поохотиться.*

Не_убЕгайте от брОдячей сОбаки на_улицЕ.

Ответ: 7 ошибок. Не убегайте от бродячей собаки на улице.

Комментарий:

73% участников верно определили количество ошибок, допущенных учеником при списывании и безошибочно записали предложение. Основные ошибки при выполнении данного задания: некоторые дети выполнили только часть задания либо только записали количество ошибок, либо только безошибочно записали предложение; некоторые дети записали предложение без опоры на текст и допустили орфографические ошибки; некоторые не выполнили задание. Данное задание не требовало от детей знания орфографических правил. Надо было продемонстрировать свою орфографическую зоркость, так как предложение было в предложенном тексте.

***Задание № 8 (2 балла)**

Найди в тексте слова, обозначающие противоположные по смыслу признаки предметов. Запиши их.

в широком - _____, грубыми - _____.

чужих - _____, плавных - _____.

Решение:

Предложения из текста: *Все любят своих домашних питомцев: кошек, собак, птичек. Будьте вежливыми с чужой собакой или кошкой, если вы в гостях. Если вы встретились с собакой в узком проулке или проходе, то уступите ей дорогу. Не делайте резких движений.*

в широком - в узком грубыми - вежливыми

чужих - своих плавных - резких

Ответ: В узком, вежливыми, своих, резких.

Комментарий:

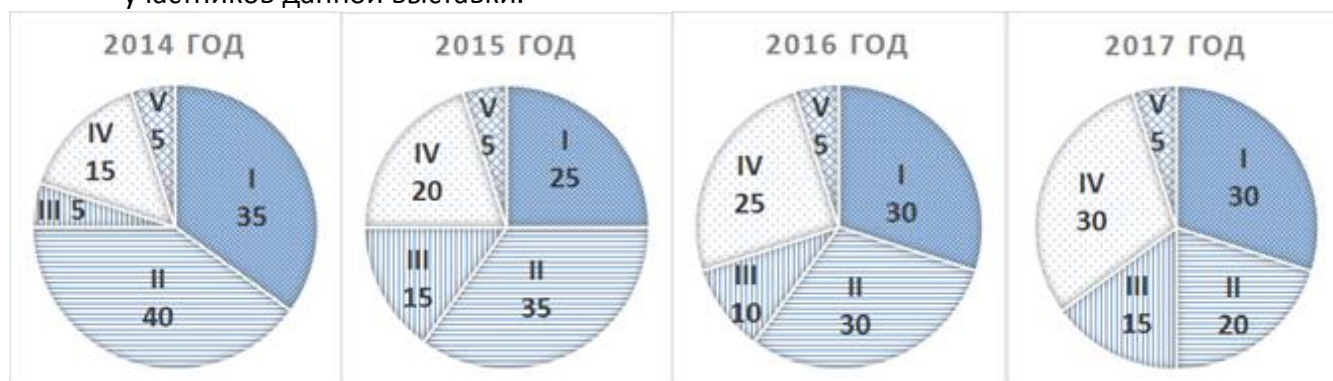
Больше половины участников (62%) справились с данным заданием. Основная ошибка в выполнении этого задания то, что дети записывали противоположные по смыслу слова, которых нет в тексте, что противоречит условию задания.

Задание № 9 (2 балла)

Ежегодно на День города проводятся выставки домашних животных: выставка собак (I), выставка кошек (II), выставка экзотических птиц (III), выставка грызунов (IV), выставка рептилий (V). Изучи диаграммы, на которых показано количество питомцев, участвующих в каждой выставке за последние четыре года. Ответь на вопросы:

1. Количество участников какой выставки возрастает от года к году?
2. Количество участников какой выставки остаётся каждый год одинаковым?

На диаграмме римскими цифрами указано название выставки, а числом - количество участников данной выставки.



Первая выставка (I) – выставка собак.

Вторая выставка (II) – выставка кошек.

Третья выставка (III) – выставка экзотических птиц.

Четвёртая выставка (IV) – выставка грызунов.

Пятая выставка (V) – выставка рептилий.

Решение:

Изучаем диаграмму. Определяем количество участников выставок по годам.

Первая выставка (I) – выставка собак: 35; 25; 30; 30. Количество участников данной выставки то убывает, то возрастает, то остаётся неизменным.

Вторая выставка (II) – выставка кошек: 40; 35; 30; 20. Количество участников данной выставки убывает от года к году.

Третья выставка (III) – выставка экзотических птиц: 5; 15; 10; 15. Количество участников данной выставки то возрастает, то убывает, то вновь возрастает.

Четвёртая выставка (IV) – выставка грызунов: 15; 20; 25; 30. Количество участников данной выставки возрастает от года к году.

Пятая выставка (V) – выставка рептилий: 5; 5; 5; 5. Количество участников данной выставки остаётся каждый год одинаковым.

Ответ:

1. Четвёртая выставка (IV) или Выставка грызунов

2. Пятая выставка (V) или Выставка рептилий

Комментарий:

78% участников верно ответили на оба вопроса данной задачи. Некоторые дети ответили только на один вопрос, некоторые, при ответе на первый вопрос, перепутали понятия «возрастает» и «убывает», некоторые не выполнили данное задание. Работа с круговой диаграммой не входит программный материал, но такие задания учат детей мыслить самостоятельно в нестандартной ситуации, развивают наблюдательность, сообразительность и логическое мышление.

Разбор заданий с открытым ответом

2 класс. Вариант 2

Прочитай текст

Безопасное поведение

Все любят своих домашних питомцев: кошек, собак, птичек. Мы даём им заботу, любовь, ласку. Чтобы они нам отвечали взаимностью, надо соблюдать правила безопасного общения с домашними животными.

1. Бродячие собаки и кошки редко сами нападают. Их нельзя гладить и брать на руки.
2. Будьте вежливыми с чужой собакой или кошкой, если вы в гостях.
3. Не трогайте собаку или кошку, когда они едят, спят или кого-то охраняют, особенно своих детенышей. Не подходите к собаке, сидящей на привязи.
4. Если вы встретились с собакой в узком проулке или проходе, то уступите ей дорогу. Лучше отойдите в сторону и пропустите собаку с хозяином, которые идут вам навстречу.
5. Не надо пристально смотреть в глаза собаке и улыбаться. На собачьем языке это значит скалиться и показывать свое превосходство.
6. Не делайте резких движений. Собака может подумать, что вы ей угрожаете.
7. Не убегайте от бродячей собаки на улице: этим вы изображаете из себя убегающую дичь и предлагаете собаке поохотиться. Если собака лает на вас, лучше замедлить шаги или остановиться.
8. Особенно следует опасаться приседающей собаки: это значит, что она готовится к нападению.
9. Не дразните собак и кошек! Если человек не нравится коту, он может укусить или расцарапать до крови. При укусе в рану может попасть инфекция.
10. После общения с животными обязательно вымойте руки.

Помните, неприятности всегда легче предотвратить, чем исправлять их последствия!

***Задание № 6 (2 балла)**

Выпиши из текста предложение, в котором сообщается, чем опасен укус кота.

Решение:

Предложения из текста: *Не дразните собак и кошек! Если человек не нравится коту, он может укусить или расцарапать до крови. При укусе в рану может попасть инфекция.*

Ответ: При укусе в рану может попасть инфекция.

Комментарий:

77% участников успешно справились с данным заданием и верно выписали предложение из текста. Баллы снижались за то, что дети писали свои предложения, которых в тексте нет. Данное задание было направлено на выявление уровня развития умения детей находить нужную информацию в предложенном тексте. Извлекать информацию из текста – это одно из основных познавательных умений.

***Задание № 7 (2 балла)**

Сколько ошибок допустил ученик при списывании? Запиши количество ошибок и напиши предложение правильно.

Неподходи к сабаки, сидящей на привези.

Решение:

Предложение из текста: *Не подходите к собаке, сидящей на привязи.*

Не_подхОдитЕ к сОбакЕ, сИдящей на привЯзи.

Ответ: 7 ошибок. Не подходите к собаке, сидящей на привязи.

Комментарий:

62% участников верно определили количество ошибок, допущенных учеником при списывании и безошибочно записали предложение. Основные ошибки при выполнении данного задания: некоторые дети выполнили только часть задания либо только записали количество ошибок, либо только безошибочно записали предложение; некоторые дети записали предложение без опоры на текст и допустили орфографические ошибки; некоторые не выполнили задание. Данное задание не требовало от детей знания орфографических правил. Надо было продемонстрировать свою орфографическую зоркость, так как предложение было в предложенном тексте.

***Задание № 8 (2 балла)**

Найди в тексте слова, обозначающие противоположные по смыслу действия предметов. Запиши их в бланк ответов.

расстались - _____, давать - _____.

ускорить - _____, плакать - _____.

Решение:

Предложения из текста: *Их нельзя гладить и брать на руки. Если вы встретились с собакой в узком проулке или проходе, то уступите ей дорогу. Не надо пристально смотреть в глаза собаке и улыбаться. Если собака лает на вас, лучше замедлить шаги или остановиться.*

расстались - встретились давать - брать

ускорить - замедлить плакать -улыбаться

Ответ: Встретились, брать, замедлить, улыбаться.

Комментарий:

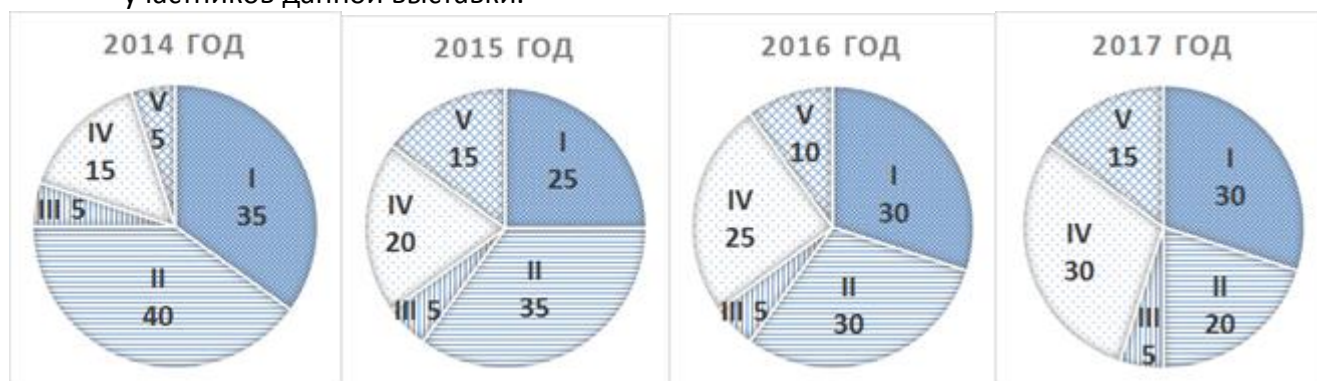
Чуть меньше половины участников (45%) справились с данным заданием. Основная ошибка в выполнении этого задания то, что дети записывали противоположные по смыслу слова, которых нет в тексте, что противоречит условию задания.

Задание № 9 (2 балла)

Ежегодно на День города проводятся выставки домашних животных: выставка собак (I), выставка кошек (II), выставка экзотических птиц (III), выставка грызунов (IV), выставка рептилий (V). Изучи диаграммы, на которых показано количество питомцев, участвующих в каждой выставке за последние четыре года. Ответь на вопросы:

1. Количество участников какой выставки убывает от года к году?
2. Количество участников какой выставки остаётся каждый год одинаковым?

На диаграмме римскими цифрами указано название выставки, а числом - количество участников данной выставки.



Первая выставка (I) – выставка собак.

Вторая выставка (II) – выставка кошек.

Третья выставка (III) – выставка экзотических птиц.

Четвёртая выставка (IV) – выставка грызунов.

Пятая выставка (V) – выставка рептилий.

Решение:

Изучаем диаграмму. Определяем количество участников выставок по годам.

Первая выставка (I) – выставка собак: 35; 25; 30; 30. Количество участников данной выставки то убывает, то возрастает, то остаётся неизменным.

Вторая выставка (II) – выставка кошек: 40; 35; 30; 20. Количество участников данной выставки убывает от года к году.

Третья выставка (III) – выставка экзотических птиц: 5; 5; 5; 5. Количество участников данной выставки остаётся каждый год одинаковым.

Четвёртая выставка (IV) – выставка грызунов: 15; 20; 25; 30. Количество участников данной выставки возрастает от года к году.

Пятая выставка (V) – выставка рептилий: 5; 15; 10; 15. Количество участников данной выставки то возрастает, то убывает, то вновь возрастает.

Ответ:

1. Вторая выставка (II) или Выставка кошек.

2. Третья выставка (III) или Выставка экзотических птиц.

Комментарий:

72% участников верно ответили на оба вопроса данной задачи. Некоторые дети ответили только на один вопрос, некоторые, при ответе на первый вопрос, перепутали понятия «возрастает» и «убывает», некоторые не выполнили данное задание. Работа с круговой диаграммой не входит в изучение программного материала, но такие задания учат детей мыслить самостоятельно в нестандартной ситуации, развивают наблюдательность, сообразительность и логическое мышление.

Разбор заданий с открытым ответом

3 класс. Вариант 1

Прочитай текст

Безопасное поведение

Многие обычные вещи, которые окружают нас дома и без которых трудно нам обойтись при неумелом использовании могут причинить вред и даже стать причиной беды. Поэтому при использовании этих предметов соблюдай правила техники безопасности.

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно клади на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.
2. Электрические приборы могут стать причиной пожара. Поэтому, уходя из дома и даже из комнаты, обязательно выключай телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы.
3. Никогда не тяни электрический провод руками и ни в коем случае не дотрагивайся до оголённых проводов. Они могут ударить током.
4. Не балуйся со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожара. Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи, бенгальские свечи и петарды дома. Это можно делать только со взрослыми согласно инструкции по применению.
5. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.
6. Стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства от тараканов и многое другое – это бытовая химия. Не открывай никаких упаковок с бытовой химией. В них содержится яд и другие вредные вещества.
7. Газ может быть очень опасен. Скопившись на кухне, газ может взорваться, также им можно отравиться. Поэтому, почувствовав запах газа, соблюдай следующие правила: срочно скажи об этом взрослым и позвони в «Службу спасения»; сразу же открой окна и проветри квартиру; ни в коем случае не включай свет и не зажигай спички.

Помните, неприятности всегда легче предотвратить, чем исправлять их последствия!

***Задание № 6 (2 балла)**

Выпиши из текста предложение, в котором сообщается: почему нельзя употреблять лекарство без назначения врача?

Решение:

Предложения из текста: *Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.*

Ответ: Неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

Комментарий:

С заданием справились почти все дети – 92%. В основном, ошибки были в том, что дети отвечали без опоры на текст. Что противоречило условию.

***Задание № 7 (2 балла)**

Сколько ошибок допустил ученик при списывании? Запиши количество ошибок и напиши предложение правильно.

Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

Решение:

Предложение из текста: *Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.*

ПорядоК в домЕ не только для красОты, но и для безопаСности.

Ответ: 5 ошибок. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

Комментарий:

Важно было обратить внимание на то, что вопроса в задании два. Многие не обратили на это внимание и давали один ответ. Допущены ошибки и в нахождении ошибок. С заданием справилось 82% участников.

Задание № 8 (2 балла)

Какие общие звуки есть в словах ХИМИЯ - ПРОВЕТРИВАЙ? Запиши транскрипцию этих звуков в бланк ответов.

Решение:

ХИМИЯ[х'им'ИИ'А] – ПРОВЕТРИВАЙ[прав'этр'ИвАЙ']

Ответ: [ИИ'А]

Комментарий:

Задания, связанные с фонетическим разбором, чаще других вызывают трудность у детей начальных классов. 52% ребят справились с заданием. Многими неверно было понято условие задания: дети записывали транскрипцию всех слов, а не общих звуков. Некоторые ребята выписывали буквы, а не звуки.

Задание № 9 (2 балла)

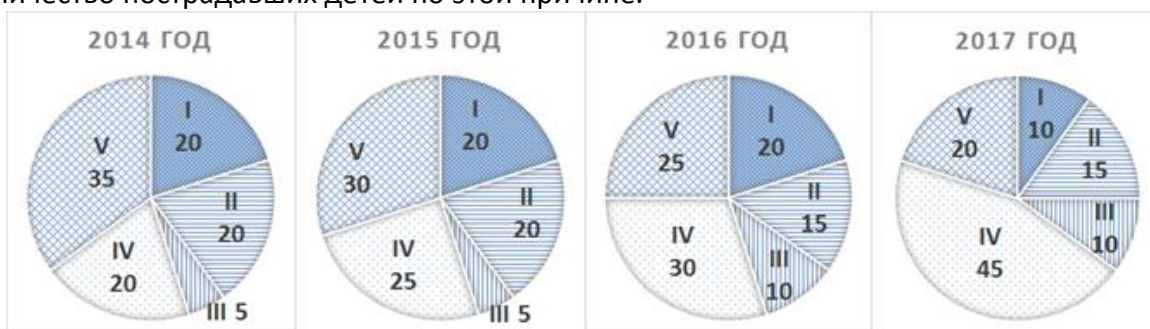
Ежегодно, из-за нарушений правил безопасности в доме, дети получают травмы. Основные причины травм - это неправильное обращение: с газовой плитой(I), с электроприборами(II), с домашней аптечкой(III), с петардами(IV) и с острыми предметами(VI).

Изучи диаграммы, на которых показано количество пострадавших детей за последние четыре года в одной школе.

Ответ на вопросы:

1. По какой причине количество травмированных детей возрастает от года к году?
2. Сколько всего детей пострадало за четыре года по этой причине?

На диаграмме римскими цифрами указана причина детских травм, а числом - количество пострадавших детей по этой причине.



Первая причина (I) – неправильное обращение с газовой плитой.

Вторая причина (II) – неправильное обращение с электроприборами.

Третья причина (III) – неправильное обращение с домашней аптечкой.

Четвёртая причина (IV) – неправильное обращение с петардами.

Пятая причина (V) – неправильное обращение с острыми предметами.

Решение:

Изучаем диаграмму. Определяем количество пострадавших детей по годам.

Первая причина (I) – неправильное обращение с газовой плитой: 20; 20; 20; 10. Количество пострадавших детей то остаётся неизменным, то убывает.

Вторая причина (II) – неправильное обращение с электроприборами: 20; 20; 15; 15. Количество пострадавших детей то остаётся неизменным, то убывает.

Третья причина (III) – неправильное обращение с домашней аптечкой: 5; 5; 10; 10. Количество пострадавших детей то остаётся неизменным, то возрастает.

Четвёртая причина (IV) – неправильное обращение с петардами: 20; 25; 30; 45. Количество пострадавших детей возрастает от года к году.

Пятая причина (V) – неправильное обращение с острыми предметами: 35; 30; 25; 20. Количество пострадавших детей убывает от года к году.

$20+25+30+45=120$ (чел.) - столько всего детей пострадало за четыре года по причине неправильного обращения с петардами.

Ответ:

1. Четвёртая причина.

2. 120 человек.

Комментарий:

Работа с диаграммой - важное умение для третьеклассников. Эти навыки очень важны при различных исследованиях. В данном задании умение работать с диаграммой, а также внимательное изучение условия задачи помогло 69% детей. Были допущены ошибки при вычислении, некоторые давали ответ на 1 вопрос - а это лишь половина выполненного задания.

Разбор заданий с открытым ответом

3 класс. Вариант 2

Прочитай текст

Безопасное поведение

Многие обычные вещи, которые окружают нас дома и без которых трудно нам обойтись при неумелом использовании могут причинить вред и даже стать причиной беды. Поэтому при использовании этих предметов соблюдай правила техники безопасности.

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно клади на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.
2. Электрические приборы могут стать причиной пожара. Поэтому, уходя из дома и даже из комнаты, обязательно выключай телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы.
3. Никогда не тяни электрический провод руками и ни в коем случае не дотрагивайся до оголённых проводов. Они могут ударить током.
4. Не балуйся со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожара. Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи, бенгальские свечи и петарды дома. Это можно делать только со взрослыми согласно инструкции по применению.
5. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.
6. Стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства от тараканов и многое другое – это бытовая химия. Не открывай никаких упаковок с бытовой химией. В них содержится яд и другие вредные вещества.
7. Газ может быть очень опасен. Скопившись на кухне, газ может взорваться, также им можно отравиться. Поэтому, почувствовав запах газа, соблюдай следующие правила: срочно скажи об этом взрослым и позвони в «Службу спасения»; сразу же открой окна и проветри квартиру; ни в коем случае не включай свет и не зажигай спички.

Помните, неприятности всегда легче предотвратить, чем исправлять их последствия!

***Задание № 6 (2 балла)**

Выпиши из текста предложение, в котором сообщается: почему уходя из дома и даже из комнаты, обязательно нужно выключать телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы?

Решение:

Предложения из текста: Электрические приборы могут стать причиной пожара. Поэтому, уходя из дома и даже из комнаты, обязательно выключай телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы.

Ответ: Электрические приборы могут стать причиной пожара.

Комментарий:

С заданием справились почти все дети – 92%. В основном, ошибки были в том, что дети отвечали без опоры на текст. Что противоречило условию.

***Задание № 7 (2 балла)**

Сколько ошибок допустил ученик при списывании? Запиши количество ошибок и напиши предложение правильно.

В них содержится яд и другие вредные вещества.

Решение:

Предложение из текста: *В них содержится яд и другие вредные вещества.*

В_них содер~~ж~~Ится я~~Д~~ и другие вредны~~Е~~ в~~Е~~щества.

Ответ: 5 ошибок В них содержится яд и другие вредные вещества.

Комментарий:

Важно было обратить внимание на то, что вопроса в задании два. Многие не обратили на это внимание и давали один ответ. Допущены ошибки и в нахождении ошибок. С заданием справилось 83% участников.

Задание № 8 (2 балла)

Какие общие звуки есть в словах МЫТЬЯ-ОТКРЫВАЙ? Запиши транскрипцию этих звуков в бланк ответов.

Решение:

МЫТЬЯ[мыт'й'А] – ОТКРЫВАЙ[аткрывАЙ']

Ответ: [ЫЙ'А]

Комментарий:

Задания, связанные с фонетическим разбором, чаще других вызывают трудность у детей начальных классов. 43% ребят справились с заданием. Многими неверно было понято условие задания: дети записывали транскрипцию всех слов, а не общих звуков. Некоторые ребята выписывали буквы, а не звуки.

Задание 9 (2 балла)

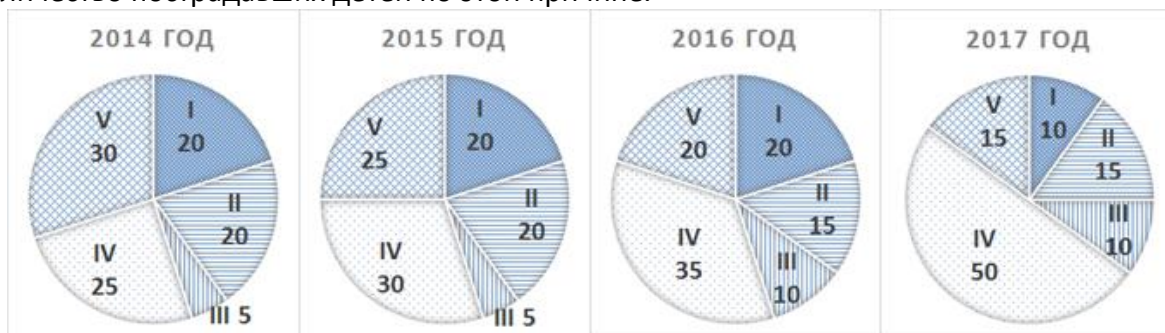
Ежегодно, из-за нарушений правил безопасности в доме, дети получают травмы. Основные причины травм - это неправильное обращение: с газовой плитой(I), с электроприборами(II), с домашней аптечкой(III), с петардами(IV) и с острыми предметами(VI).

Изучи диаграммы, на которых показано количество пострадавших детей за последние четыре года в одной школе.

Ответ на вопросы:

1. По какой причине количество травмированных детей возрастает от года к году?
2. Сколько всего детей пострадало за четыре года по этой причине?

На диаграмме римскими цифрами указана причина детских травм, а числом - количество пострадавших детей по этой причине.



Первая причина (I) – неправильное обращение с газовой плитой.

Вторая причина (II) – неправильное обращение с электроприборами.

Третья причина (III) – неправильное обращение с домашней аптечкой.

Четвёртая причина (IV) – неправильное обращение с петардами.

Пятая причина (V) – неправильное обращение с острыми предметами.

Решение:

Изучае диаграмму. Определяем количество пострадавших детей по годам.

Первая причина (I) – неправильное обращение с газовой плитой: 20; 20; 20; 10.
Количество пострадавших детей то остаётся неизменным, то убывает.

Вторая причина (II) – неправильное обращение с электроприборами: 20; 20; 15; 15.
Количество пострадавших детей то остаётся неизменным, то убывает.

Третья причина (III) – неправильное обращение с домашней аптечкой: 5; 5; 10; 10.
Количество пострадавших детей то остаётся неизменным, то возрастает.

Четвёртая причина (IV) – неправильное обращение с петардами: 25; 30; 35; 50.
Количество пострадавших детей возрастает от года к году.

Пятая причина (V) – неправильное обращение с острыми предметами: 30; 25; 20; 15.
Количество пострадавших детей убывает от года к году.

$25+30+35+50=140$ (чел.) - столько всего детей пострадало за четыре года по причине неправильного обращения с петардами.

Ответ:

1. Четвёртая причина. 2. 140 детей.

Комментарий:

Работа с диаграммой - важное умение для третьеклассников. Эти навыки очень важны при различных исследованиях. В данном задании умение работать с диаграммой, а также внимательное изучение условия задачи помогло 70% детей. Были допущены ошибки при вычислении, некоторые давали ответ на 1 вопрос - а это лишь половина выполненного задания.

Разбор заданий с открытым ответом

4 класс. Вариант 1

Прочитай текст

Безопасное поведение на улице

Игры и занятия спортом на свежем воздухе, общение с друзьями – это прекрасно. Но на улице подстерегает нас много опасностей. Чтобы нахождение на улице приносило только пользу, а не вред и не стало причиной беды, соблюдайте правила личной безопасности.

1. Кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках можно внутри дворов, в парках, на специально оборудованных площадках, на стадионах.
2. Не играйте на улице с наступлением темноты, а также в тёмных местах, на пустырях, свалках, рядом с дорогой, в пустых или разрушенных зданиях.
3. Не устраивайте игры рядом с дорогой.
4. Не слушайте на улице аудиоплеер: в наушниках невозможно распознать звуки, предупреждающие об опасности. Например, приближающийся автомобиль, шаги за спиной, шум в кустах и др.
5. Не вступайте в разговор с незнакомыми и случайными ребятами и взрослыми людьми на улице, даже если они говорят, что нужна твоя помощь. Посоветуйте им обратиться за помощью к кому-нибудь из взрослых.
6. Никогда не садитесь в машину к незнакомому человеку.
7. Никогда не соглашайтесь на предложение незнакомых людей зайти в гости, послушать музыку, посмотреть видеофильм, поиграть на компьютере.
8. Будьте внимательны при входе в жилище. Не заходите в подъезд и лифт с незнакомым человеком.
9. Если на улице тебя кто-то преследует, надо выбрать людное место, обратиться за помощью к полицейскому, позвонить близким по телефону.
10. Обо всех подозрительных случаях и обо всём, что было на улице, сообщайте родителям.

Помните, беду всегда легче предотвратить, чем исправлять её последствия!

***Задание № 6 (2 балла)**

Найди в тексте и выпиши ответ на вопрос: с кем не рекомендуется заходить в лифт или подъезд?

Решение:

Предложения из текста: *Будьте внимательны при входе в жилище. Не заходите в подъезд и лифт с незнакомым человеком.*

Ответ: Не заходите в подъезд и лифт с незнакомым человеком.

Комментарий:

Указали правильный ответ 97% детей. Те, кто не справился с заданием, скорее всего, не смогли воспользоваться умением ориентироваться в тексте или выполнили задание опираясь на свой опыт, не пользуясь текстом.

***Задание № 7 (2 балла)**

Выпиши из текста 4 словосочетания, в которых одушевлённые существительные связаны с прилагательными.

Ответ: любые четыре словосочетания из перечисленных: **с незнакомыми ребятами, случайными ребятами, взрослыми людьми, к незнакомому человеку, незнакомых людей, с незнакомым человеком.**

Комментарий:

65% участников выполнили данное задание правильно. Задание показывает формирование у детей понятий: «Словосочетание», «Имя существительное», «Одушевлённые имена существительные», «Имя прилагательное». Определение принадлежности слова к той или иной части речи показывает операционные умения классифицировать слова как часть речи. Как и любая другая грамматическая операция, она включает в себя ряд последовательных действий, выполнение которых гарантирует правильный результат. А одной из главных причин ошибок учеников являются как раз их неправильные действия или участники не смогли воспользоваться умением ориентироваться в тексте.

***Задание № 8 (2 балла)**

Запиши предложение по правилам русской орфографии.

[н'ииграйт'т'инаул'ицыснаступл'эн'ий'эмт'имнаты]

Решение:

Предложение из текста: *Не играйте на улице с наступлением темноты, а также в тёмных местах, на пустырях, свалках, рядом с дорогой, в пустых или разрушенных зданиях.*

Ответ: Не играйте на улице с наступлением темноты.

Комментарий:

86% детей указали правильный ответ. Это задание способствовало формированию навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, расширению поля зрительного восприятия, развитию внимания, формированию навыка чтения, активизации и обогащению словаря. Те, кто не справился с заданием, скорее всего не смогли выполнить познавательные действия по работе с информацией и чтению, проанализировать данную ситуацию.

Задание № 9 (2 балла)

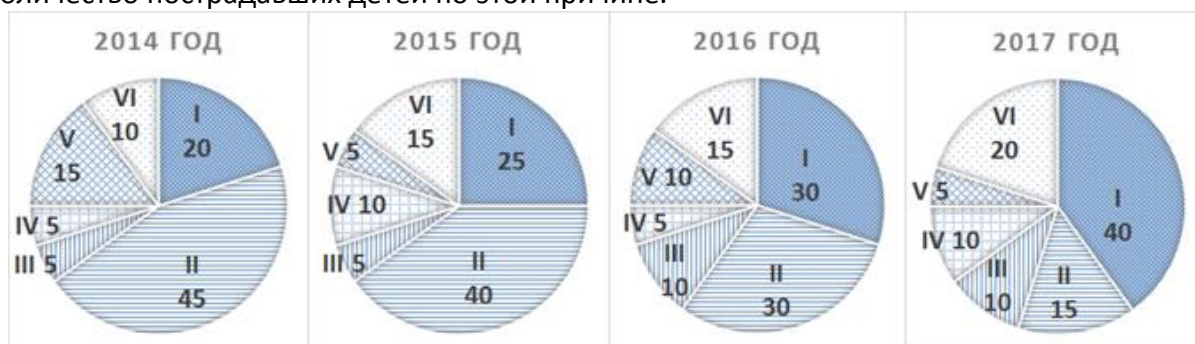
Ежегодно, из-за нарушений правил личной безопасности на улице, дети получают травмы. Основные причины травм: катание на велосипеде в неположенных местах (I), игры рядом с дорогой(II), игры на пустырях(III), игры в пустых или разрушенных зданиях(IV), игры в темноте(V), несоблюдение техники безопасности на спортивных площадках(VI).

Изучи диаграммы, на которых показано количество пострадавших детей за последние четыре года одного населённого пункта.

Ответ на вопросы:

1. По какой причине количество травмированных детей возрастает от года к году?
2. Во сколько раз увеличилось количество пострадавших детей по этой причине в 2017 году по сравнению с 2014 годом?

На диаграмме римскими цифрами указана причина детских травм, а числом - количество пострадавших детей по этой причине.



Первая причина (I) – катание на велосипеде в неположенных местах.

Вторая причина (II) – игры рядом с дорогой.

Третья причина (III) – игры на пустырях.

Четвёртая причина (IV) – игры в пустых или разрушенных зданиях.

Пятая причина (V) – игры в темноте.

Шестая причина (VI) - несоблюдение техники безопасности на спортивных площадках.

Решение:

Изучаем диаграмму. Определяем количество пострадавших детей по годам.

Первая причина (I) – катание на велосипеде в неположенных местах: 20; 25; 30; 40.

Количество пострадавших детей возрастает от года к году.

Вторая причина (II) – игры рядом с дорогой: 45; 40; 30; 15. Количество пострадавших детей убывает от года к году.

Третья причина (III) – игры на пустырях: 5; 5; 10; 10. Количество пострадавших детей то остаётся неизменным, то возрастает.

Четвёртая причина (IV) – игры в пустых или разрушенных зданиях: 5; 10; 5; 10. Количество пострадавших детей то возрастает, то убывает, то вновь возрастает.

Пятая причина (V) – игры в темноте: 15; 5; 10; 5. Количество пострадавших детей то убывает, то возрастает, то вновь убывает.

Шестая причина (VI) - несоблюдение техники безопасности на спортивных площадках: 10; 15; 15; 20. Количество пострадавших детей то возрастает, то остаётся неизменным, то вновь возрастает.

$40:20=2$ раза – во столько увеличилось количество пострадавших детей в 2017 году по сравнению с 2014 годом по причине катания на велосипеде в неположенных местах.

Ответ: 1. Первая причина(I). 2. В 2 раза.

Комментарий:

Эта задача у многих вызвала затруднение, 69% школьников указали правильный ответ. Решая эту задачу, надо было использовать знания и умения работы с диаграммами, уметь соотносить полученную информацию и проводить вычислительные операции по условию задачи. Трудно узнать на каком этапе рассуждения ребята допустили ошибку, так как в задаче нужно было только указать ответ без пояснений. Очень часто встречались ответы, свидетельствующие о том, что ответ на второй вопрос не был связан с ответом на первый вопрос, решение задачи не было доведено до конца, вопрос в задаче невнимательно прочитан.

1. **По какой причине** количество травмированных детей возрастает от года к году?
2. Во сколько раз увеличилось количество пострадавших детей **по этой причине** в 2017 году по сравнению с 2014 годом?

Разбор заданий с открытым ответом

4 класс. Вариант 2

Прочитай текст

Безопасное поведение на улице

Игры и занятия спортом на свежем воздухе, общение с друзьями – это прекрасно. Но на улице подстерегает нас много опасностей. Чтобы нахождение на улице приносило только пользу, а не вред и не стало причиной беды, соблюдайте правила личной безопасности.

1. Кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках можно внутри дворов, в парках, на специально оборудованных площадках, на стадионах.
2. Не играйте на улице с наступлением темноты, а также в тёмных местах, на пустырях, свалках, рядом с дорогой, в пустых или разрушенных зданиях.
3. Не устраивайте игры рядом с дорогой.
4. Не слушайте на улице аудиоплеер: в наушниках невозможно распознать звуки, предупреждающие об опасности. Например, приближающийся автомобиль, шаги за спиной, шум в кустах и др.
5. Не вступайте в разговор с незнакомыми и случайными ребятами и взрослыми людьми на улице, даже если они говорят, что нужна твоя помощь. Посоветуй им обратиться за помощью к кому-нибудь из взрослых.
6. Никогда не садитесь в машину к незнакомому человеку.
7. Никогда не соглашайтесь на предложение незнакомых людей зайти в гости, послушать музыку, посмотреть видеофильм, поиграть на компьютере.
8. Будьте внимательны при входе в жилище. Не заходите в подъезд и лифт с незнакомым человеком.
9. Если на улице тебя кто-то преследует, надо выбрать людное место, обратиться за помощью к полицейскому, позвонить близким по телефону.
10. Обо всех подозрительных случаях и обо всём, что было на улице, сообщайте родителям.

Помните, беду всегда легче предотвратить, чем исправлять её последствия!

***Задание № 6 (2 балла)**

Найди в тексте и выпиши ответ на вопрос: почему не рекомендуют слушать аудиоплеер в наушниках на улице?

Решение:

Предложения из текста: *Не слушайте на улице аудиоплеер: в наушниках невозможно распознать звуки, предупреждающие об опасности. Например, приближающийся автомобиль, шаги за спиной, шум в кустах и др.*

Ответ: Невозможно распознать звуки, предупреждающие об опасности.

Комментарий:

Указали правильный ответ 96% детей. Те, кто не справился с заданием, скорее всего, не смогли воспользоваться умением ориентироваться в тексте или выполнили задание опираясь на свой опыт, не пользуясь текстом.

***Задание № 7 (2 балла)**

Выпиши из текста 4 словосочетания, в которых неодушевлённые существительные связаны с прилагательными.

Ответ: любые четыре словосочетания из перечисленных: **безопасное поведение, на свежем воздухе, личной безопасности, на роликовых коньках, в тёмных местах, в пустых зданиях, людное место, о подозрительных случаях.**

Комментарий:

62% участников выполнили данное задание правильно. Задание показывает формирование у детей понятий: «Словосочетание», «Имя существительное», «Неодушевлённые имена существительные», «Имя прилагательное». Определение принадлежности слова к той или иной части речи показывает операционные умения классифицировать слова как часть речи. Как и любая другая грамматическая операция, она включает в себя ряд последовательных действий, выполнение которых гарантирует правильный результат. А одной из главных причин ошибок учеников являются как раз их неправильные действия или участники не смогли воспользоваться умением ориентироваться в тексте.

***Задание № 8 (2 балла)**

Запиши предложение по правилам русской орфографии.

[н'изахад'ит'ифпадй'эстил'ифтсн'изнакомымч'илав'экам]

Решение:

Предложения из текста: *Будьте внимательны при входе в жилище. Не заходите в подъезд и лифт с незнакомым человеком.*

Ответ: **Не заходите в подъезд и лифт с незнакомым человеком.**

Комментарий:

66% детей указали правильный ответ. Это задание способствовало формированию навыков звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, расширению поля зрительного восприятия, развитию внимания, формированию навыка чтения, активизации и обогащению словаря. Те, кто не справился с заданием, скорее всего не смогли выполнить познавательные действия по работе с информацией и чтению, проанализировать данную ситуацию.

Задание № 9 (2 балла)

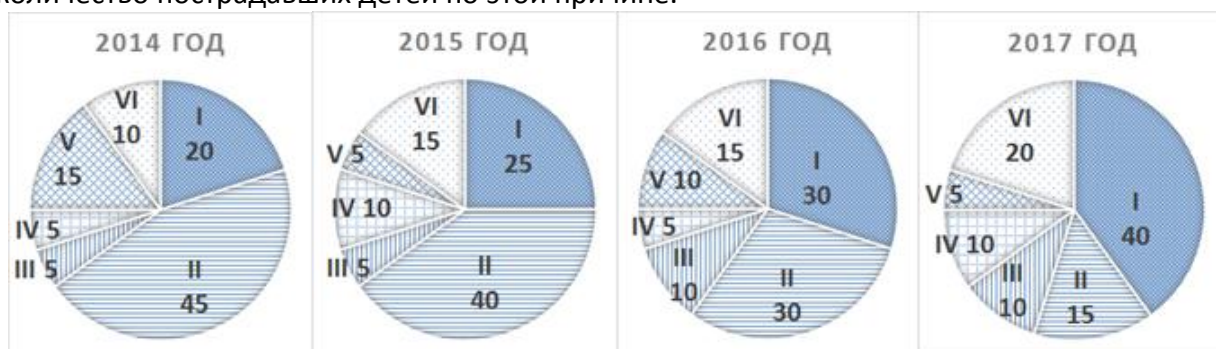
Ежегодно, из-за нарушений правил личной безопасности на улице, дети получают травмы. Основные причины травм: катание на велосипеде в неположенных местах (I), игры рядом с дорогой(II), игры на пустырях(III), игры в пустых или разрушенных зданиях(IV), игры в темноте(V), несоблюдение техники безопасности на спортивных площадках(VI).

Изучи диаграммы, на которых показано количество пострадавших детей за последние четыре года одного населённого пункта.

Ответ на вопросы:

1. По какой причине количество травмированных детей, убывает от года к году?
2. Во сколько раз уменьшилось количество пострадавших детей по этой причине в 2017 году по сравнению с 2014 годом?

На диаграмме римскими цифрами указана причина детских травм, а числом - количество пострадавших детей по этой причине.



Первая причина (I) – катание на велосипеде в неположенных местах.

Вторая причина (II) – игры рядом с дорогой,

Третья причина (III) – игры на пустырях.

Четвёртая причина (IV) – игры в пустых или разрушенных зданиях.

Пятая причина (V) – игры в темноте.

Шестая причина (VI) - несоблюдение техники безопасности на спортивных площадках.

Решение:

Изучаем диаграмму. Определяем количество пострадавших детей по годам.

Первая причина (I) – катание на велосипеде в неположенных местах: 20; 25; 30; 40. Количество пострадавших детей возрастает от года к году.

Вторая причина (II) – игры рядом с дорогой: 45; 40; 30; 15. Количество пострадавших детей убывает от года к году.

Третья причина (III) – игры на пустырях: 5; 5; 10; 10. Количество пострадавших детей то остаётся неизменным, то возрастает.

Четвёртая причина (IV) – игры в пустых или разрушенных зданиях: 5; 10; 5; 10. Количество пострадавших детей то возрастает, то убывает, то вновь возрастает.

Пятая причина (V) – игры в темноте: 15; 5; 10; 5. Количество пострадавших детей то убывает, то возрастает, то вновь убывает.

Шестая причина (VI) - несоблюдение техники безопасности на спортивных площадках: 10; 15; 15; 20. Количество пострадавших детей то возрастает, то остаётся неизменным, то вновь возрастает.

$45:15=3$ раза – во столько увеличилось количество пострадавших детей в 2017 году по сравнению с 2014 годом по причине игры рядом с дорогой.

Ответ: 1. Вторая причина (II) 2. В 3 раза.

Комментарий:

Эта задача у многих вызвала затруднение, 56% школьников указали правильный ответ. Решая эту задачу, надо было использовать знания и умения работы с диаграммами, уметь соотносить полученную информацию и проводить вычислительные операции по условию задачи. Трудно узнать на каком этапе рассуждения ребята допустили ошибку, так как в задаче нужно было только указать ответ без пояснений. Очень часто встречались ответы, свидетельствующие о том, что ответ на второй вопрос не был связан с ответом на первый вопрос, решение задачи не было доведено до конца, вопрос в задаче невнимательно прочитан.

1. **По какой причине** количество травмированных детей возрастает от года к году?
2. Во сколько раз увеличилось количество пострадавших детей **по этой причине** в 2017 году по сравнению с 2014 годом?



Электронная школа Знаника
znanika.ru