



Изучай-ка

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ КОНКУРС



ЗНАНИКА

Электронная школа

www.znanika.ru

Разбор задач тестовой части заданий

2 класс. Вариант 1

1	2	3	4	5	6
Б	А	Б	Г	Б	Б

Подарок от зебры

Жила-была в Африке лошадка по имени Зебра. И гордилась она своими чёрно-белыми рубашками. Как-то раз вздумалось ей по миру побродить. Бродила, бродила, никто не падался ей на пути, пока она не попала в город. Зебру поразило то, что огромное количество автомобилей мчалось по улице и не позволяло пешеходам перейти её. Зебре было жалко людей. Она положила свою рубашку на дорогу. Водители увидели яркие полосы и остановились. Люди с радостью стали переходить дорогу.

Но настала пора возвращаться в жаркую Африку. И Зебра подарила людям рубашку. Но новая рубашка была одна, а переходов много. Тогда люди на переходах стали рисовать белые полосы. Переход стали называть «зеброй» в память о своем друге. Теперь пешеходы сразу видят, где переходить улицу, а водители видят издали, что здесь может появиться пешеход.

С тех самых пор на дорогах делают дорожную разметку – пешеходный переход, его в народе зовут ласково «зебра». Он выглядит, как широкие полосы белого цвета, которые нарисованы параллельно друг другу на проезжей части. Рисуют «зебру» для того, чтобы пешеходы безопасно могли переходить дорогу, сначала посмотрев налево, затем направо.

Перед пешеходным переходом для водителей устанавливают знак: изображение человека в красном треугольнике. Знак информирует их о приближении к пешеходному переходу. А для пешеходов устанавливается знак «Пешеходный переход» - изображение человека в синем квадрате.

***Задача №1 (1 балл)**

Как называется самая известная дорожная разметка, которую в народе называют «зеброй»?

А. Внимание, дети!

В. Пешеходная дорожка

Б. Пешеходный переход.

Г. Велосипедная дорожка.

Решение:

Ответ на этот вопрос в первом предложении третьего абзаца. «С тех самых пор на дорогах делают дорожную разметку – пешеходный переход, его в народе зовут ласково «зебра»».

Ответ: Б. Пешеходный переход.

Комментарии:

93% участников правильно ответили на данный вопрос. Дети внимательно прочитали текст или они это знают из собственного опыта.

***Задача № 2 (1 балл)**

При переходе дороги в каком направлении надо смотреть?

- А. Сначала налево, затем направо. В. Сначала направо, затем налево.
Б. Сначала вверх, затем вниз. Г. Сначала вниз, затем вверх.

Решение:

Ответ на этот вопрос в третьем предложении третьего абзаца. «Рисуют «зебру» для того, чтобы пешеходы безопасно могли переходить дорогу, сначала посмотрев налево, затем направо.»

Ответ: А. Сначала налево, затем направо.

Комментарии:

90% ребят успешно справились с этим заданием, так как дети внимательно прочитали текст или они это знают из собственного опыта. Среди неверных ответов чаще всего встречался ответ В. Сначала направо, затем налево.

Задача № 3 (1 балл)

Она бывает дальняя, проселочная, железная. Что это?

- А. Воля. **Б. Дорога.** В. Станция. Г. Улица.

Ответ: Б. Дорога.

Комментарии:

82% выбрали верный вариант ответа. Ошиблись дети, которые невнимательно прочитали вопрос и не проанализировали соответствие всех трёх слов из вопроса (дальняя, проселочная, железная) к лексическому значению нужного слова.

Задача № 4 (1 балл)

В какой строке даны слова-синонимы, которые являются словами одного рода?

- А. Путь-дорога. В. Лошадь-конь.
Б. Память-воспоминание. **Г. Водитель-шофёр.**

Решение:

- А. Путь (м. р.) – дорога (ж.р.) В. Лошадь (ж.р.) – конь (м.р.)
Б. Память (ж.р.) – воспоминание (с.р.) Г. Водитель (м.р.) – шофёр (м.р.)

Ответ: Г. Водитель-шофёр.

Комментарии:

63% детей верно определили вариант ответа. Ребята, которые ошиблись в выборе ответа, не смогли правильно определить род имён существительных или не поняли задание.

Задача № 5 (1 балл)

Семеро ребят решили играть в мяч на проезжей части дороги. Двое ребят отказались и ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступило правильно?

- А. 7 ребят. **Б. 2 ребёнка.** В. 0 ребят. Г. 5 ребят.

Решение:

Правильно поступили два ребёнка, которые отказались играть на проезжей части дороги и ушли домой.

Ответ: Б. 2 ребёнка.

Комментарии:

85% участников верно решили данную задачу. Из неверных ответов чаще всего встречался ответ Г. 5 ребят. Эти ребята решили задачу арифметически: $7-2=5$ (чел.), они не поняли смысл вопроса.

Задача № 6 (1 балл)

Шла группа детей по пешеходному переходу. Навстречу им учитель: «Привет, ребята! Вас 20 человек?» «Нас не двадцать, - отвечают они. – Вот если бы нас было столько, да ещё столько же, да ещё 4, вот тогда бы нас было 20». Сколько ребят шло по пешеходному переходу?

- А. 7 ребят. **Б. 8 ребят.** В. 9 ребят. Г. 10 ребят.

Решение:

$(20-4) : 2 = 8$ (чел.) – столько ребят шло по пешеходному переходу.

Ответ: Б. 8 ребят.

Комментарии:

67% детей справились с данной задачей. Самый распространённый неверный ответ: Г. 10 ребят. Эти дети невнимательно прочитали условие и не поняли, что значит «да ещё 4» и просто $20:2=10$ (чел.).

Разбор задач тестовой части заданий

2 класс. Вариант 2

1	2	3	4	5	6
В	А	Г	А	В	В

***Задача №1 (1 балл)**

Как называется в народе разметка «пешеходный переход»?

- А. Пчела. Б. Ромашка. **В. Зебра.** Г. Кенгуру.

Решение:

Ответ на этот вопрос в первом предложении третьего абзаца. «С тех самых пор на дорогах делают дорожную разметку – пешеходный переход, его в народе зовут ласково «зебра»».

Ответ: В. Зебра.

Комментарии:

93% участников правильно ответили на данный вопрос. Дети внимательно прочитали текст или они это знают из собственного опыта.

***Задача № 2 (1 балл)**

При переходе дороги в каком направлении надо смотреть?

- А. Сначала налево, затем направо.** В. Сначала вверх, затем вниз.
Б. Сначала направо, затем налево. Г. Сначала вниз, затем вверх.

Ответ: А. Сначала налево, затем направо.

Решение:

Ответ на этот вопрос в третьем предложении третьего абзаца. «Рисуют «зебру» для того, чтобы пешеходы безопасно могли переходить дорогу, сначала посмотрев налево, затем направо.»

Комментарии:

90% ребят успешно справились с этим заданием, так как дети внимательно прочитали текст или они это знают из собственного опыта. Среди неверных ответов чаще всего встречался ответ Б. Сначала направо, затем налево.

Задача № 3 (1 балл)

Она бывает двусторонняя, широкая, городская. Что это?

- А. Рубашка. Б. Площадь. В. Полоса **Г. Улица.**

Ответ: Г. Улица.

Комментарии:

82% выбрали верный вариант ответа. Ошиблись дети, которые невнимательно прочитали вопрос и не проанализировали соответствие всех трёх слов из вопроса (двусторонняя, широкая, городская) к лексическому значению нужного слова.

Задача № 4 (1 балл)

В какой строке даны слова-синонимы, которые являются словами одного рода?

А. Друг-друг.

В. Автомобиль-машина.

Б. Радость-восторг.

Г. Улица-бульвар.

Решение:

А. Друг (м. р.) – друг (м.р.)

В. Автомобиль (м.р.) – машина (ж.р.)

Б. Радость (ж.р.) – восторг (м.р.)

Г. Улица (ж.р.) – бульвар (м.р.)

Ответ: А. Друг-друг.

Комментарии:

63% детей верно определили вариант ответа. Ребята, которые ошиблись в выборе ответа, не смогли правильно определить род имён существительных или не поняли задание.

Задача № 5 (1 балл)

Восемь ребят решили играть в мяч на проезжей части дороги. Трое ребят отказались и ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступило правильно?

А. 0 ребят.

Б. 5 ребят.

В. 3 ребёнка.

Г. 8 ребят.

Решение:

Правильно поступили три ребёнка, которые отказались играть на проезжей части дороги и ушли домой.

Ответ: В. 3 ребёнка.

Комментарии:

85% участников верно решили данную задачу. Из неверных ответов чаще всего встречался ответ Б. 5 ребят. Эти ребята решили задачу арифметически: $8-3=5$ (чел.), они не поняли смысл вопроса.

Задача № 6 (1 балл)

Шла группа детей по пешеходному переходу. Навстречу им учитель: «Привет, ребята! Вас 20 человек?» «Нас не двадцать, - отвечают они. – Вот если бы нас было столько, да ещё столько же, да ещё 2, вот тогда бы нас было 20». Сколько ребят шло по пешеходному переходу?

А. 7 ребят.

Б. 8 ребят.

В. 9 ребят.

Г. 10 ребят.

Решение:

$(20-2):2=9$ (чел.) – столько ребят шло по пешеходному переходу.

Ответ: В. 9 ребят.

Комментарии:

67% детей справились с данной задачей. Самый распространённый неверный ответ: Г. 10 ребят. Эти дети невнимательно прочитали условие и не поняли, что значит «да ещё 2» и просто $20:2=10$ (чел.).

Разбор задач тестовой части заданий

3 класс. Вариант 1

1	2	3	4	5	6
Г	В	Б	Б	Б	Б

Зима.

Осенью и в начале зимы не катайтесь на лыжах, коньках и санках с берегов замёрзших рек, озёр и водохранилищ. Это опасно. Лёд в это время ещё не прочен. Катайтесь на коньках на оборудованных катках. Переходите водоёмы по льду осторожно. На вашем пути могут быть проруби и полыньи, которые замела вьюга. Помните, что лёд бывает непрочным вблизи выступающих на поверхность кустов, травы, в местах впадения в водоёмы рек, ручьёв, тёплых сточных вод промышленных предприятий. При движении внимательно следите за поверхностью льда.

Наиболее прочен чистый прозрачный лёд.

Не забегайте на замёрзшие водоёмы, не оборудованные переходами. При движении по льду необходимо увеличить интервалы между людьми до 5-6 метров, внимательно следить за поверхностью льда и не торопиться. Для одиночных пешеходов лёд считается прочным, если его толщина не менее 7 см, для группы людей — 12 см.

Внимание! Если под вами затрещал лёд и появились трещины, не паникуйте. Плавно ложитесь на лёд и перекачивайтесь в безопасное место. Зовите на помощь, звоните в экстренную службу России 112.

Каждый из вас должен уметь оказывать первую помощь провалившемуся под лёд. Приближаться к нему нужно только ползком. Подложите под себя какой-нибудь предмет (доску, лыжи), чтобы увеличить площадь опоры. Не подползайте близко к пролому, расстояние должно быть не менее 3-4 метров, так как у кромки лёд очень хрупкий. Бросьте провалившемуся спасательные предметы: конец верёвки с узлами, связку из ремней или шарфов, длинную палку, багор, лестницу и, отползая назад, вытягивайте его на крепкий лёд. Делайте несколько попыток.

***Задача №1 (1 балл)**

Для одиночных пешеходов лёд считается прочным, когда его толщина:

А. Не менее 20см.

В. Не менее 12см.

Б. Не менее 15см.

Г. Не менее 7см.

Решение:

Ответ на этот вопрос в третьем предложении третьего абзаца. «Для одиночных пешеходов лёд считается прочным, если его толщина не менее 7 см, для группы людей — 12 см.»

Ответ: Г. Не менее 7см.

Комментарии:

С данным заданием справились 88 % участников. Ошибки заключались в том, что дети невнимательно читали рекомендации и опирались на свои знания, а не на данные из текста.

***Задача № 2 (1 балл)**

Замерзший водоём переходят:

- А. В непроверенном и необозначенном месте. Б. На участках, запорошенных снегом.
В. На участках, где лёд чистый и прозрачный. Г. В местах впадения в водоём речки, ручья.

Решение:

Ответ на этот вопрос в предложении второго абзаца. «*Наиболее прочен чистый прозрачный лёд*».

Ответ: В. На участках, где лёд чистый и прозрачный.

Комментарии:

Более половины участников справились с заданием-83%. Основной ошибкой являлось неумение работать с информацией из текста: некоторым детям сложно выбрать нужные данные.

Задача № 3 (1 балл)

Отметь слово, в котором третий звук - непарный мягкий, глухой согласный:

- А. Озёра. Б. Начало. В. Вьюга. Г. Берег.

Решение:

- А. Озёра. В этом слове третий звук [о] – гласный, ударный.
Б. Начало. В этом слове третий звук [ч'] – согласный, непарный мягкий, непарный глухой.
В. Вьюга. В этом слове третий звук [у] – гласный, ударный.
Г. Берег. В этом слове третий звук [р'] – согласный, парный мягкий, непарный звонкий.

Ответ: Б. Начало.

Комментарии:

69% детей выполнили задание верно. Ошибки допустили дети, не умеющие давать характеристику звукам. Многие обращали внимание только на одну характеристику, что являлось ошибкой. Некоторые ошибались в характеристике йотированных гласных в позиции, когда они обозначают два звука.

Задача № 4 (1 балл)

Как проверить безударную гласную в корне слова **крепление**? Отметь проверочное слово.

- А. Крепить. Б. Крепко. В. Скрип. Г. Подкрепиться.

Решение:

Чтобы проверить написание безударных гласных в корне, надо изменить слово или подобрать родственное так, чтобы этот звук в том же корне оказался под ударением.

А. Крепить. В этом слове в корне безударный гласный, поэтому оно не может быть проверочным словом.

Б. Крепко. Это слово проверочное, так как оно родственное с ударным гласным в корне.

В. Скрип. Это слово не является родственным слову крепление, поэтому не может быть проверочным.

Г. Подкрепиться. В этом слове в корне безударный гласный, поэтому оно не может быть проверочным словом.

Ответ: Б. Крепко.

Комментарии:

Выбрали верный вариант ответа 75 % участников. Основная ошибка при выборе проверочного слова - умение найти родственное слово. Дети находили ударную позицию, а на значение слова не обращали внимание, что говорит о непрочной сформированности теоретических знаний.

Задача № 5 (1 балл)

Дети вылепили 11 снеговиков, причём, мальчики вылепили на 3 снеговика больше, чем девочки. Сколько снеговиков вылепили девочки?

А. 3 снеговика. **Б. 4 снеговика.** В. 7 снеговиков. Г. 8 снеговиков.

Решение:

$(11-3):2=4$ (шт.) – столько снеговиков вылепили девочки.

Задачу можно решить методом подбора. Подобрать два числа, которые удовлетворяют двум условиям: сумма этих чисел равна 11 и одно число больше другого на 3. Это числа 4 и 7. Девочки вылепили снеговиков меньше, значит 4, так как $4 < 7$.

Ответ: Б. 4 снеговика.

Комментарии:

Чуть более половины детей справились с решением задачи: 53%. Не все дети разобрались с условием задачи: кто вылепил снеговиков больше, кто меньше. Не смогли проверить себя, целое- 11 снеговиков состоит из двух частей- 4 и 7, одна из которых больше другой на 3.

Задача № 6 (1 балл)

Дима, Рома и Ваня катались на лыжах, замёрзли и пришли домой пить чай. Дима и Рома вместе выпили 7 чашек, Рома и Ваня - 9 чашек, а Дима и Ваня – 8 чашек. Сколько чашек чая они выпили все втроём?

А. 11 чашек. **Б. 12 чашек.** В. 22 чашки. Г. 24 чашки.

Решение:

1) $7+9+8=24$ (шт.) – это двойное количество чашек, выпитых мальчиками, так как имя каждого мальчика повторяется по два раза.

2) $24:2=12$ (шт.) - столько чашек чая они выпили все втроём.

Ответ: Б. 12 чашек.

Комментарии:

47 % учеников выполнили задание правильно. У остальных ребят сложность заключалась в выборе способа решения. Некоторые не смогли определить закономерность: имя каждого ребенка употребили дважды. Многие вообще не приступили к решению.

Разбор задач тестовой части заданий**3 класс. Вариант 2**

1	2	3	4	5	6
В	А	Г	В	А	А

***Задача №1 (1 балл)**

Для группы людей лёд считается прочным, когда его толщина:

А. Не менее 7см.

В. Не менее 12см.

Б. Не менее 30см.

Г. Не менее 40см.

Решение:

Ответ на этот вопрос в третьем предложении третьего абзаца. «Для одиночных пешеходов лёд считается прочным, если его толщина не менее 7 см, для группы людей — 12 см.»

Ответ: В. Не менее 12см.

Комментарии:

С данным заданием справились 88 % участников. Ошибки заключались в том, что учащиеся невнимательно читали рекомендации и опирались на свои знания, а не на данные из текста.

***Задача № 2 (1 балл)**

При движении по льду, что необходимо сделать с интервалами между людьми?

А. Увеличить до 5-6 метров.

Б. Уменьшить до 1метра.

В. Увеличить до 3-4 метров.

Г. Уменьшить до 50 сантиметров.

Решение:

Ответ на этот вопрос в предложении третьего абзаца. «При движении по льду необходимо увеличить интервалы между людьми до 5-6 метров, внимательно следить за поверхностью льда и не торопиться.»

Ответ: А. Увеличить до 5-6 метров.

Комментарии:

Более половины участников справились с заданием-83%. Основной ошибкой являлось неумение работать с информацией из текста: некоторым детям сложно выбрать нужные данные.

Задача № 3 (1 балл)

Отметь слово, в котором третий звук - непарный твердый, звонкий согласный:

- А. Водоём. Б. Ручьи. В. Кусты. Г. **Лыжи.**

Решение:

- А. Водоём. В этом слове третий звук [д] – согласный, парный твёрдый, парный звонкий.
Б. Ручьи. В этом слове третий звук [ч'] – согласный, непарный мягкий, непарный глухой.
В. Кусты. В этом слове третий звук [с] – согласный, парный твёрдый, парный глухой.
Г. Лыжи. В этом слове третий звук [ж] – согласный, непарный твёрдый, парный звонкий.

Ответ: Г. Лыжи.

Комментарии:

69% детей выполнили задание верно. Ошибки допустили дети, не умеющие давать характеристику звукам. Многие обращали внимание только на одну характеристику, что являлось ошибкой.

Задача № 4 (1 балл)

Как проверить безударную гласную в корне слова **замела**? Отметь проверочное слово.

- А. Заметить. Б. Замели. В. **Подмёл.** Г. Мелкий.

Решение:

Чтобы проверить написание безударных гласных в корне, надо изменить слово или подобрать родственное так, чтобы этот звук в том же корне оказался под ударением.

А. Заметить. Это слово не является родственным слову замела, поэтому не может быть проверочным.

Б. Замели. В этом слове в корне безударный гласный, поэтому оно не может быть проверочным словом.

В. Подмёл. Это слово проверочное, так как оно родственное с ударным гласным в корне.

Г. Мелкий. Это слово не является родственным слову замела, поэтому не может быть проверочным.

Ответ: В. Подмёл.

Комментарии:

Выбрали верный вариант ответа 75 % участников. Основная ошибка при выборе проверочного слова - умение найти родственное слово. Дети находили ударную позицию, а на значение слова не обращали внимание, что говорит о непрочной сформированности теоретических знаний.

Задача № 5 (1 балл)

Дети вылепили 11 снеговиков, причём, мальчики вылепили на 5 снеговиков больше, чем девочки. Сколько снеговиков вылепили девочки?

А. 3 снеговика. Б. 4 снеговика. В. 6 снеговиков. Г. 8 снеговиков.

Решение:

$(11-5):2=3$ (шт.) – столько снеговиков вылепили девочки.

Задачу можно решить методом подбора. Подобрать два числа, которые удовлетворяют двум условиям: сумма этих чисел равна 11 и одно число больше другого на 5. Это числа 3 и 8. Девочки вылепили снеговиков меньше, значит 3, так как $3 < 8$.

Ответ: А. 3 снеговика.

Комментарии:

Чуть более половины детей справились с решением задачи: 53%. Не все дети разобрались с условием задачи: кто вылепил снеговиков больше, кто меньше. Не смогли проверить себя, целое- 11 снеговиков состоит из двух частей- 3 и 8, одна из которых больше другой на 5.

Задача № 6 (1 балл)

Юра, Егор и Рома катались на лыжах, замёрзли и пришли домой пить чай. Юра и Егор вместе выпили 9 чашек, Егор и Рома - 8 чашек, а Юра и Рома – 5 чашек. Сколько чашек чая они выпили все втроём?

А. 11чашек. Б. 12чашек. В. 22чашки. Г. 24чашки.

Решение:

- 1) $9+8+5=22$ (шт.) – это двойное количество чашек, выпитых мальчиками, так как имя каждого мальчика повторятся по два раза.
- 2) $22:2=11$ (шт.) - столько чашек чая они выпили все втроём.

Ответ: А. 11чашек.

Комментарии:

47 % учеников выполнили задание правильно. У остальных ребят сложность заключалась в выборе способа решения. Некоторые не смогли определить закономерность: имя каждого ребенка употребили дважды. Многие вообще не приступили к решению.

Разбор задач тестовой части заданий

4 класс. Вариант 1

1	2	3	4	5	6
Б	А	Б	В	А	В

Знакомое всем слово “велосипед”, которое значит “быстроног” – очень популярное средство передвижения у детей и подростков. Изобретением первой самоходной тележки был лесничий князя Бадемского, офицер барон Дрез. У барона была серьёзная страсть к механике. Однажды Дрез смастерил и поехал по улице верхом на узкой деревянной скамеечке с двумя тяжелыми колесами. Ногами Дрез отталкивался от земли, разогнался, и несколько секунд красивая тележка катилась сама. Через два года, в 1815 году, в городских газетах появилось сообщение, что механик Дрез ездит на своей “машине”.

Увидев это изобретение, император Александр I одобрил это изобретение, и Дрезу присвоили звание профессора механики.

Первый двухколёсный велосипед был изобретён в России в 1801 году мастером Артамоновым. И назывался самокатом. Он был сделан полностью из железа, весил 40 кг и сам катился, если, конечно, седок крутил педали, приделанные к большому переднему колесу.

Управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается только с 14 лет. Лица моложе 14 лет могут ездить на велосипеде в тех местах, где нет движения автомобильного транспорта: на закрытых площадках, во дворе, на стадионах, на территории оздоровительного лагеря, на загородных площадках и в других безопасных местах.

Катание на велосипеде требует повышенного внимания и соблюдения несложных правил. Например, направление поворота велосипедист показывает жестом руки.

Рекомендуется надевать защитную экипировку:

- велосипедный шлем, он уберёжёт от травмы головы;
- велосипедные перчатки, которые не только создадут комфорт и понизят вибрацию при движении, но и уберегут кисти рук от ссадин при падениях;
- очки для защиты глаз от попадания мусора и мошек;
- наколенники и налокотники.

***Задача №1 (1 балл)**

Очень популярное средство передвижения у детей - «велосипед». Что означает это слово?

- А. Тележка. **Б. Быстроног.** В. Скамеечка. Г. Карета.

Решение:

Ответ на этот вопрос в первом предложении текста. «Знакомое всем слово “велосипед”, которое значит “быстроног” – очень популярное средство передвижения у детей и подростков.»

Ответ: Б. Быстроног.

Комментарии:

Для решения этой задачи достаточно внимательно прочитать текст перед заданиями. 88% детей правильно выбрали ответ. Ребята, которые выбрали ошибочные варианты ответов либо не читали текст или затрудились в понимании прочитанного.

***Задача № 2 (1 балл)**

В каком году был изобретён в России первый двухколёсный велосипед мастером Артамоновым?

- А. В 1801 году. Б. В 1815 году. В. В 1798 году. Г. В 1901 году.

Решение:

Ответ на этот вопрос в первом предложении третьего абзаца текста. «Первый двухколёсный велосипед был изобретён в России в 1801 году мастером Артамоновым.»

Ответ: А. В 1801 году.

Комментарии:

91% детей правильно выбрали ответ. Для решения этой задачи достаточно внимательно прочитать текст перед заданиями. Ребята, которые выбрали ошибочные варианты ответов либо не читали текст или затруднились в понимании прочитанного.

Задача № 3 (1 балл)

Какое из данных слов имеет один корень?

- А. Самокат. Б. Колесо. В. Быстроног. Г. Самоходный.

Решение:

- А. Самокат. В этом слове два корня: -сам- и -кат-.
Б. Колесо. В этом слове один корень -колес-.
В. Быстроног. В этом слове два корня: -быстр- и -ног-.
Г. Самоходный. В этом слове два корня: -сам- и -ход-.

Ответ: Б. Колесо.

Комментарии:

Для решения этой задачи надо иметь знания о составе слова и уметь их применять на практике, знать, что такое сложные слова. 79 % детей правильно выбрали ответ. Ребята, которые выбрали ошибочные варианты ответов либо не имеют прочности знаний о составе слова, либо имеют затруднения в нахождении корня в слове.

Задача № 4 (1 балл)

У какого из выражений нет переносного смысла:

- А. Смотреть сквозь пальцы. В. Согнуть палец.
Б. Высосать из пальца. Г. Пальцем не шевельнуть.

Решение:

А. Смотреть сквозь пальцы – у этого выражения есть переносный смысл. Проявлять полное безразличие к каким-то событиям или действиям, находящимся в чьей-то компетенции. Это фразеологизм.

Б. Высосать из пальца - у этого выражения есть переносный смысл. Безосновательно утверждать что-либо. Это фразеологизм.

В. Согнуть палец – у этого выражения нет переносного смысла.

Г. Пальцем не шевельнуть - у этого выражения есть переносный смысл. Проявлять полное равнодушие, безразличие. Это фразеологизм.

Ответ: В. Согнуть палец.

Комментарии:

Фразеологизмы - это устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову или нескольким. 74 % детей указали правильный ответ. Ребята, которые выбрали ошибочные варианты ответов либо не используют выражения в переносном смысле, либо не встречались с ними в разговорной или литературной речи.

Задача № 5 (1 балл)

Сергей сосчитал количество велосипедистов без шлемов, проехавших мимо него. Если к полученному числу прибавить столько же и ещё 12, то получится 50 – столько было велосипедистов всего, проехавших мимо Сергея. Сколько среди них было без шлемов?

- А. 19 велосипедистов. В. 24 велосипедиста.
Б. 23 велосипедиста. Г. 38 велосипедистов.

Решение:

$(50-12):2=19$ (чел) – столько велосипедистов, проехавших мимо Сергея, было без шлемов.

Ответ: А. 19 велосипедистов.

Комментарии:

Так как в задаче нужно было только указать ответ без пояснений, сложно отследить, как был получен тот или иной неверный ответ. Те, кто выбрали ошибочный вариант ответа либо допустили ошибку в рассуждениях, либо в вычислениях, либо выбрали ответ наугад. Данную задачу правильно решили 66% учащихся.

Задача № 6 (1 балл)

Около школы припарковано 18 велосипедов разной расцветки: чёрные, красные и синие. Сколько припарковано чёрных, если синих в 8 раз больше красных?

- А. 1 велосипед. Б. 2 велосипеда. **В. 9 велосипедов.** Г. 10 велосипедов

Решение

Предположим, что красных 1, значит синих $1*8=8$. Тогда чёрных $18-(1+8)=9$. Если предположить любое другое число больше, чем 1, тогда получится, что чёрных велосипедов не было припарковано около школы.

Ответ: В.9 велосипедов.

Комментарий:

С этой задачей справились 54 % школьников. «Метод подбора» идеален для решения этой задачи. Скорее всего, кто не смог применить этот метод при решении данной задачи или не понял условие задачи, те и выбрали ошибочный вариант ответа.

Разбор задач тестовой части заданий**4 класс. Вариант 2**

1	2	3	4	5	6
В	Б	А	В	Б	В

***Задача №1 (1 балл)**

Как назывался первый двухколёсный велосипед, который был изобретён в России мастером Артамоновым?

- А. Тележка. Б. Быстроног. **В. Самокат.** Г. Карета.

Решение:

Ответ на этот вопрос в первых предложениях третьего абзаца текста. *«Первый двухколёсный велосипед был изобретён в России в 1801 году мастером Артамоновым. И назывался самокатом.»*

Ответ: В. Самокат.

Комментарии:

Для решения этой задачи достаточно внимательно прочитать текст перед заданиями. 88% детей правильно выбрали ответ. Ребята, которые выбрали ошибочные варианты ответов либо не читали текст или затруднились в понимании прочитанного.

***Задача № 2 (1 балл)**

В каком году в городских газетах появилось сообщение, что механик Дрез ездит на своей «машине»?

- А. В 1801году. **Б. В 1815 году.** В. В 1901 году. Г. В 1715году.

Решение:

Ответ на этот вопрос в последнем предложении первого абзаца текста. *«Через два года, в 1815 году, в городских газетах появилось сообщение, что механик Дрез ездит на своей «машине»».*

Ответ: Б. В 1815 году.

Комментарии:

91% детей правильно выбрали ответ. Для решения этой задачи достаточно внимательно прочитать текст перед заданиями. Ребята, которые выбрали ошибочные варианты ответов либо не читали текст или затруднились в понимании прочитанного.

Задача № 3 (1 балл)

Какое из данных слов имеет один корень?

- А. **Велосипед.** Б. Двухколесный. В. Быстроног. Г. Самокат.

Решение:

- А. Велосипед. В этом слове один корень -велосипед-.
Б. Двухколёсный. В этом слове два корня: –дв- и –колёс-.
В. Быстроног. В этом слове два корня: -быстр- и –ног-.
Г. Самокат. В этом слове два корня: -сам- и –кат-.

Ответ: А. Велосипед.

Комментарии:

Для решения этой задачи надо иметь знания о составе слова и уметь их применять на практике, знать, что такое сложные слова. 79 % детей правильно выбрали ответ. Ребята, которые выбрали ошибочные варианты ответов либо не имеют прочности знаний о составе слова, либо имеют затруднения в нахождении корня в слове.

Задача № 4 (1 балл)

У какого из выражений нет переносного смысла:

- А. Корова языком слизала. **В. Обжечь язык.**
Б. Держать язык за зубами Г. Найти общий язык.

Решение:

А. Корова языком слизала - у этого выражения есть переносный смысл. Что-то незаметно и быстро пропало и это трудно, либо почти невозможно найти. Это фразеологизм.

Б. Держать язык за зубами - у этого выражения есть переносный смысл. Хранить молчание и не говорить ничего лишнего. Это фразеологизм.

В. Обжечь язык – у этого выражения нет переносного смысла.

Г. Найти общий язык - у этого выражения есть переносный смысл. Достигнуть полного взаимопонимания с человеком, найти общие темы для разговора. Это фразеологизм.

Ответ: В. Обжечь язык.

Комментарии:

Фразеологизмы - это устойчивые сочетания слов, близкие по лексическому значению одному слову или нескольким. 74 % детей указали правильный ответ. Ребята, которые выбрали ошибочные варианты ответов либо не используют выражения в переносном смысле, либо не встречались с ними в разговорной или литературной речи.

Задача № 5 (1 балл)

Роман сосчитал велосипедистов без шлемов, проехавших мимо него. Если к полученному числу прибавить столько же и ещё 14, то получится 60 – столько было велосипедистов всего, проехавших мимо Романа. Сколько среди них было без шлемов?

А. 19 велосипедистов.

В. 28 велосипедистов.

Б. 23 велосипедиста.

Г. 46 велосипедистов.

Решение:

$(60-14):2=23$ (чел.)- столько велосипедистов, проехавших мимо Романа, было без шлемов.

Ответ: Б. 23 велосипедиста**Комментарии:**

Так как в задаче нужно было только указать ответ без пояснений, сложно отследить, как был получен тот или иной неверный ответ. Те, кто выбрали ошибочный вариант ответа либо допустили ошибку в рассуждениях, либо в вычислениях, либо выбрали ответ наугад. Данную задачу правильно решили 66% учащихся.

Задача № 6 (1 балл)

Около школы припарковано 19 велосипедов разной расцветки: чёрные, красные и синие. Сколько припарковано чёрных, если синих в 9 раз больше красных?

А. 1 велосипед.

Б. 2 велосипеда.

В. 9 велосипедов.

Г. 10 велосипедов

Решение

Предположим, что красных 1, значит синих $1 \cdot 9 = 9$. Тогда чёрных $19 - (1 + 9) = 9$. Если предположить любое другое число больше, чем 1, тогда получится, что чёрных велосипедов не было припарковано около школы.

Ответ: В. 9 велосипедов**Комментарий:**

С этой задачей справились 54 % школьников. «Метод подбора» идеален для решения этой задачи. Скорее всего, кто не смог применить этот метод при решении данной задачи или не понял условие задачи, те и выбрали ошибочный вариант ответа.



Электронная школа Знаника
<http://znanika.ru>